



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่ามให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๕
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๐
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๐
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๑
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๑
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๔
- ผู้อำนวยการ	๑๕
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๕
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๖
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๖
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
❖ ข้อมูลนักเรียน	๑๘
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๙
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๑๙
- ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙
- ผลการประเมินพัฒนาการ	๑๙

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	๒๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๒
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๖
ภาคผนวก	๒๘
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๓๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	๓๘
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา	๓๙
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๔๐
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๔๔
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕๖

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ รวม ๒๒ คน จัดชั้นเรียน ๓ ห้อง ครูผู้สอน ๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการ ประชุม สมุดรายนงานผลพัฒนาการของเด็ก(อบ.๐๒) เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโคกล่าม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับ ปฐมวัย ๒๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐.๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้น ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกล่าม ร้อยละ ๙๐.๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกล่าม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์

วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกล่าม ร้อยละ ๙๐.๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกล่าม ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกล่าม ร้อยละ ๗๒.๗๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกล่าม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครู เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่เพียงพอ ได้จัดครู ๑ คน สอนชั้นอนุบาล ๑-๓ และไม่ตรงเอกปฐมวัย โรงเรียนได้พัฒนาครูโดยส่งเสริมเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในโดยการติดตั้งเครื่องปรับอากาศเย็นสบายและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่ามมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ทักษะศึกษางานเกษตรอีสาน ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศเย็นสบายด้วยเครื่องปรับอากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียน บ้านโคกล่าม ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่นที่พบ

เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการจัดประสบการณ์ โดยเฉพาะการได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ครูไม่จบเอกปฐมวัย ควรมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- การให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมประสบการณ์ในเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและเด็กอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย
- พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนานักเรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 วางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาวะวิกฤตโควิด-๑๙

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ 2 ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

โทรศัพท์ 043-448484

e-mail: koklam448school@gmail.com

facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100052788634699>

ระดับที่เปิดสอน : ก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : 5 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกล่าม ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตั้งอยู่ หมู่บ้านโคกล่าม หมู่ที่ 2 ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2502 สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2503 ชาวบ้านบ้านโคกล่ามได้ทำการรื้อกุฏิวัดและนำมาสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีขนาดพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา (ด้านทิศเหนือของหมู่บ้าน) วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2504 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันจัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม (แบบ ป.1) วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2505 ได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายสินธุ์ พาร์มขาว ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

จนกระทั่งในปี 2525 ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสินธุ์ พาร์มขาว

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายปรัชญา อุ่นทะยา

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 1,000 คน มีจำนวน 208 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นบ้านของประชาชนล้อมรอบ ด้านหน้ามีบ้านคนไม่มาก เป็นที่นาและที่ทำกิน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมปีที่ 3 อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานบริษัทรายวันและรายเดือน บางส่วนว่างงาน ทำนาส่วนน้อย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีแบบไทยเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 600 - 6,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว 5-6 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณรายหัวน้อยมากแต่ยังได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากผู้ใหญ่ใจดีมอบเงินค่าการศึกษาอยู่บ้าง นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดย นิมนต์พระประจำหมู่บ้านมาเทศนาสั่งสอน

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จะเห็นจาก การทำผ้าป่าทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี</p> <p>2. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อีกทั้งความร่วมมือด้านต่างๆ สนับสนุนงบประมาณโครงการเกษตรพอเพียง ความร่วมมือด้านสาธารณสุข</p> <p>3. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ การรอมมาลัย การทำพานบายศรี โดยวิทยากรในหมู่บ้าน</p>	<p>1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างทั่วไปไม่มีหลักแหล่งแน่นอน ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>3. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ</p> <p>4. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>5. อัตรากำลังครูขาดแคลน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทดแทนด้วยการจ้างครูอัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน</p>

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ดานอารมณ์ จิตใจ ดานสังคม และดานสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เปนกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการดานร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในดานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมดานสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกดาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พรอมทั้งมุ่งเนนให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดี และถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

รวมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปการศึกษปัจจุบัน ใหออดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากกลางสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการ

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบ จุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็น แผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้ เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของอุทิศตน ทุมเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่น พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกล่าม



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายปรัชญา อุ่นทะยา

อายุ 49 ปี

โทรศัพท์ 081-871-6394

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2563 รวม 2 ปี - เดือน 8 วัน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกล่าม มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

“1 คน 1 PbL (Project-based Learning)”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนบ้านโคกล่ามงาม 3 ฤดู ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

รู้วิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่นำอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องสมุด
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องพยาบาล
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	ใช้อาคารโรงฝึกงาน
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๐ ห้อง	ห้องน้ำชายประถม ๑ หลัง ๔ ที่ ห้องน้ำหญิงประถม ๑ หลัง ๔ ที่ ห้องน้ำอนุบาล ๑ หลัง ๒ ที่

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๓	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๓	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๖๓	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๓	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
๑	อนุบาล-ประถมศึกษา	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดเทพสุวรรณ	๖๓

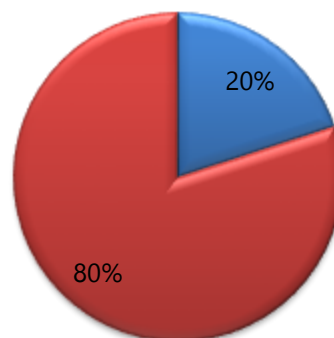
ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ปริญญาโท/ รัฐประศาสนศาสตร์		
๒	นางประภาศรี จันสา	ครู คศ.3	ปริญญาตรี/วท.บ. เอกภูมิศาสตร์	ประจำชั้น ป.1 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓	นายจิรววัฒน์ จันท์เรือง	ครู คศ.3	ปริญญาตรี/ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	นางละมุล นะคำศรี	ครู คศ.3	ปริญญาตรี/ค.บ. การประถมศึกษา	อนุบาล๑-๓/ทุก ประสบการณ์การเรียนรู้	
๕	นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู พนักงานราชการ	ปริญญาตรี/ศษ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ประจำชั้น ป.4,5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๖	นายบุญแทน มุลมุย	ครู อัตราจ้าง	ปริญญาตรี/ศษ.บ. บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.2,3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากร ทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี



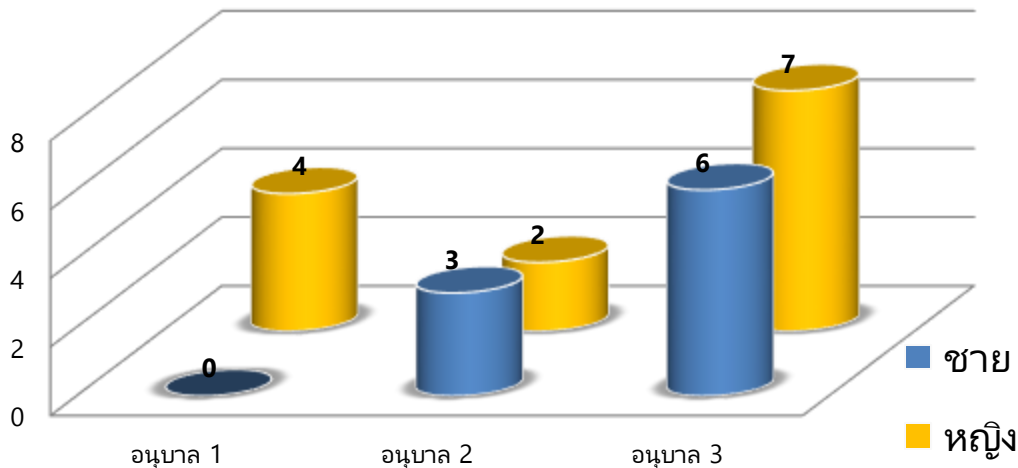
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๒ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	๒๐๐	๔	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๕	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๑๓	๑		
รวม	๒๐๐	๒๒	๑	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๒๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



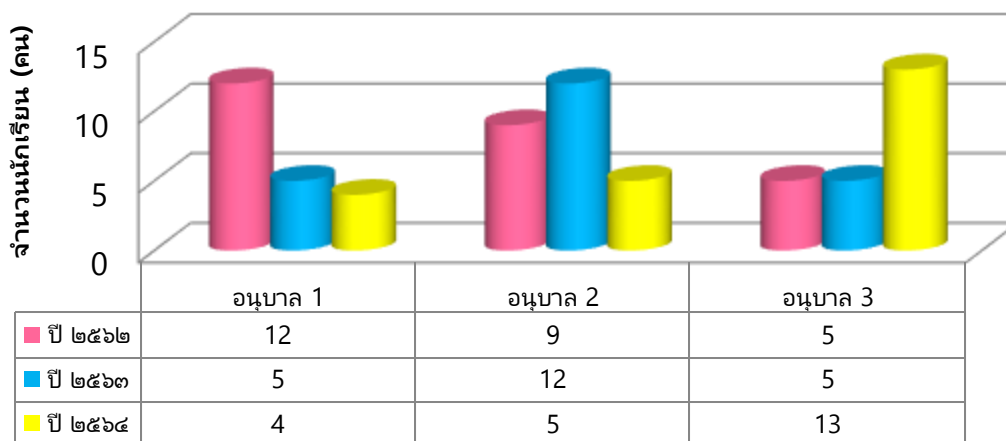
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๓	๑๓	๑๐๐	

ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



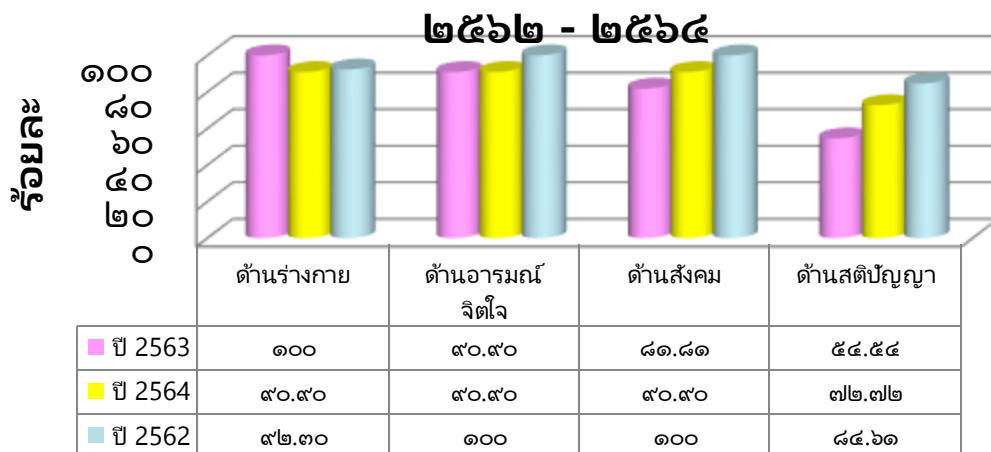
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๒	๕๐.๐๐	
อนุบาล ๒	๕	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	
อนุบาล ๓	๑๓	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๒	๙๒.๓๐	๑๐	๗๖.๙๒	
รวม	๒๒	๒๐	๙๐.๙๐	๒๐	๙๐.๙๐	๒๐	๙๐.๙๐	๑๖	๗๒.๗๒	

**เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ
ประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา**



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย การควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมออกกำลังกาย ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โดยเฉพาะโรคโควิด ๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลสวาทดี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในของโรงเรียน การจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ

การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัย รักการอ่าน ส่งเสริมให้ ส่งเสริมสนับสนุนสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐.๙๐

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐.๙๐สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐.๙๐สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๗๒.๗๒

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวัน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใ้เข้าจากสุขภาพเหมาะสมกับวัย

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ใ้ฝึกปฏิบัติการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นประจำจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการด้าน

ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษาโดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น ติดเครื่องปรับอากาศในห้องอนุบาล จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดมุม

ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตรากำลังที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง พุทธศักราช 2560
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๖. โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
๗. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน/จัดหาครูเอกปฐมวัย
- พัฒนาครู
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- ขอครูเพิ่มและเป็นครูปฐมวัย

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศเย็นสบาย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้น สังกัดอย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

- จัดหาสื่ออุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 6) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกล่าม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่ามปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่ามมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่ามจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกลำม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการ บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็ก	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ จันทรเรือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลม่วงหวาน	กรรมการ
๖. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๗. นายจิรวัดณ์ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ฯพณฯ

๑. ๓.

๔. ๕. ๖.



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๔

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ไคร้ขอเรียนเชิญว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศรี มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๕



โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง ศึกษาพิเศษ สพ.ขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ใคร์ขอเรียนเชิญ นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งทอง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๖

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นางสาวรัตน์ จันทร์เรือง ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลม่วงหวาน
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ไคร้ขอเรียนเชิญ
นางสาวรัตน์ จันทร์เรือง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม
ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกล่าม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นายบุญแทน มูลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นายจิรวุฒิ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิชราภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน
 ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายจิรวุฒิ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นายบุญแทน มูลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นางสาววิชราภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา
- ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างแท้จริง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

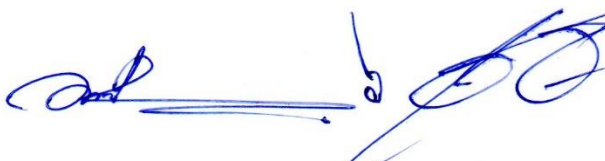
(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จกตบ

๑.  ผ. ๑

๓. 

๔.  ๕.

๖. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภาศรี จันสา | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางละมุล นะคำศรี | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๕. นายบุญแทน มูลมุย | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๖. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จาก

๑.

๒.

๓.

๔.



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม
ที่ ๒๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปรัชญา อุณหะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุด นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นายบุญแทน มุลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๖. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุณหะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จาก

๑. ๒. ๓.

๔. ๕.



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๕/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการภายในโรงเรียนบ้านโคกล่ามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดผลดีต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายปรัชญา อุณหะยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๕. งานอื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มอบหมาย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรัชญา อุณหะยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาศรี จันสา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางละมุล นะคำศรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนในการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน

๒. เสนอแนะ ให้ความคิดเห็น ในการบริหารงานภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๓. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๓. นายจิรวัดน์ จันทร์เรือง ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม
มีหน้าที่

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาให้ส่งเสริมและมีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๘. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๒. นางประภาศรี จันสา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

มีหน้าที่

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุ
๑๓. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๔. การเบิกเงินจากคลัง
๑๕. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๖. การนำเงินส่งคลัง
๑๗. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
๒๐. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๓. นางละมุล นะคำศรี ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ๑. การวางแผนอัตรากำลัง

๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
๒๑. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔. นางสาววิษราภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๙. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การทัศนศึกษา
๑๒. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๓. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๔. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๑ นายบุญแทน มูลมุย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ข้าราชการบำนาญ)

- มีหน้าที่**
๑. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 ๒. ควบคุมดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของนักการภารโรง
 ๓. งานกิจการนักเรียน
 ๔. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
 ๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๒ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

- มีหน้าที่**
๑. การดำเนินงานธุรการ
 ๒. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 ๓. การรับนักเรียน
 ๔. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

การท

๑. 

๑๗. 

๕. 



ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถจำแนก
เปรียบเทียบ จัดกลุ่มได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

รอบที่ ๑

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางละมุล นะคำศรี

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-011766/2564



มูลนิธิราชประชานุเคราะห์

มูลนิธิราชประชานุเคราะห์

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางละมุล นะคำศรี

ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้

‘วิชาศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง’

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้มุ่งมั่นและพัฒนาตนเองสืบไป

อริยสิริ พิมพ์นรา

(อริยสิริ พิมพ์นรา)

ประธานกรรมการมูลนิธิราชประชานุเคราะห์



กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ร่วมกับ มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางละมุล นะคำศรี

ได้ผ่านการอบรมออนไลน์

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย

โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสร้างสรรค์รู้เท่าทันโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทรวงศึกษาธิการ

ให้ไว้ ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2564

อธิบดี: ชัยณรงค์ชวน

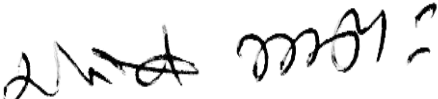
(อริยศิริ พิพัฒน์นรา)

ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ในคราวประชุมครั้งที่
1/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ.2565 เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นางปราณี นามตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่าม