



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๒
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน)	
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๒
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๓
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๓
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๔
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๖
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๑๖
- ผู้อำนวยการ	๑๗
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๗
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
- จำนวนห้องและสถานที่	
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๙
❖ ข้อมูลนักเรียน	๒๐
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๑
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๒๑
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๔
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๕
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย	๒๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๗
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๘
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๘
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๙
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๒
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๒

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓๓

❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗

ภาคผนวก ๔๑

❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๒
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๔
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๖
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗

❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐
❖ คำสั่งนิเทศภายใน	๕๒
❖ คำสั่ง PLC	๕๓
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๕๔
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๕๘
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๓

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๑ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๐๐ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือ ผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่นที่พบ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐ และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการ One student One product นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกล่าม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกล่าม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำ

ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นที่พบ

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียน
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู
๖. คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา
๗. จัดหา/จัดจ้าง ครูให้ครบชั้นเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

การจัดความรู้ให้เป็นระบบ

ความรู้ แนวคิด SMART TEACHER ในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

S : Skill การมีทักษะวิชาชีพครู ผู้สอนลงมือทำให้เป็นแบบอย่าง ลองผิดลองถูกแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์

สร้างสรรค์ สร้างประสบการณ์จริง

M : Management การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ นักเรียนเป็นผู้กำหนดความต้องการ สร้าง โจทย์ แก้ปัญหา หาผลลัพธ์ สรุปได้ด้วยตนเอง

A : Attitude การมีจิตสำนึกของความเป็นครู ผู้สอนต้องเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของ นักเรียน

R : Recourses การเรียนรู้นอกสถานที่ นำนักเรียนร่วมบริการวิชาการชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเลือกแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้เข้ากับหลักสูตร เข้ากับรายวิชา มีการรับฟังความคิดเห็นความต้องการของนักเรียน

T : Technology ใช้อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน สืบค้น แชนจ์ ติดตามความรู้ กระแสความนิยม งานเทศกาล อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนกันใน Social media ใช้ในการเรียนการสอน

SMART STUDENT คือ

นักเรียนที่เป็นคนดี มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่๒๑. ๕ ภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดาเนิน งานของครูที่ปรึกษา คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม และพัฒนาการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ -การดูแลนักเรียนด้วยรักและห่วงใย -ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีล้ำ สมัย

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔

e-mail: koklam๔๔๘school@gmail.com

facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๕๒๗๘๖๓๕๖๕๙>

ระดับที่เปิดสอน : ก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกล่าม ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตั้งอยู่ หมู่บ้านโคกล่าม หมู่ที่ ๒ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๓ ชาวบ้านบ้านโคกล่าม ได้ทำการรื้อกุฏิวัดและนำมาสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีขนาดพื้นที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา (ด้านทิศเหนือของหมู่บ้าน) วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันจัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม (แบบ ป.๑) วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายสินธุ์ พาร์มขาว ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

จนกระทั่งในปี ๒๕๒๕ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสินธุ์ พาร์มขาว

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายปรัชญา อุ้นทะยา

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน มีจำนวน ๒๐๘ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นบ้านของประชาชนล้อมรอบ ด้านหน้ามีบ้านคนไม่มาก เป็นที่นาและที่ทำกิน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมปีที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานบริษัทรายวันและรายเดือน บางส่วนว่างงาน ทำนาส่วนน้อย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีแบบไทยเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐๐ - ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ๕-๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณรายหัวน้อยมากแต่ยังได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากผู้ใหญ่ใจดีมอบเงินผ้าป่าการศึกษาอยู่บ้าง นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดย นิมนต์พระประจำหมู่บ้านมาเทศนาสั่งสอน

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จะเห็นจาก การทำผ้าป่าทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี</p> <p>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อีกทั้งความร่วมมือด้านต่างๆ สนับสนุนงบประมาณโครงการเกษตรพอเพียง ความร่วมมือด้านสาธารณสุข</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ การรอมมาลัย การทำพานบายศรี โดยวิทยากรในหมู่บ้าน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้างทั่วไปไม่มีหลักแหล่งแน่นอน ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ</p> <p>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทดแทนด้วยการจ้างครูอัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน</p>

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาสาเหตุจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดตั้งอำนวยการความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้

เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกล่าม



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายปรัชญา อุ่นทะยา

อายุ ๔๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๑-๖๓๙๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓

รวม ๒ ปี - เดือน ๘ วัน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกล่าม มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

“๑ คน ๑ PbL (Project-based Learning)”

เอกลักษณ์

“โรงเรียนบ้านโคกล่ามงาม ๓ ฤดู ”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

รู้วิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่นำอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๔ ห้อง	๖ ชั้นเรียน
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๖	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๗	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๘	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๙	สนามอเนกประสงค์ (ฟุตบอล, ตะกร้อ, วอลเลย์บอล)	๑ สนาม	
๑๐	ห้องพระพุทธศาสนา	๑ ห้อง	
๑๑	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๒	ห้องน้ำครู	๒ ห้อง	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๑	๑๐๐
๓	สนามเด็กเล่น	๖๓	๑๐๐
๔	สนามฟุตบอล	๖๓	๑๐๐
๕	สนามอเนกประสงค์(ฟุตบอล, ตะกร้อ, วอลเลย์บอล)	๔๑	๑๐๐

❖ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒๒
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมทัศนศึกษา วัดหนองแขวงพระอารามหลวง	๓๓

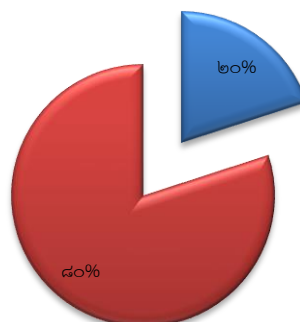
ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ปริญญาโท/ รัฐประศาสนศาสตร์		
๒	นางประภาศรี จันสา	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/วท.บ. เอกภูมิศาสตร์	ประจำชั้น ป.๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓	นายจิรวัดน์ จันท์เรือง	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	นางละมุล นะคำศรี	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ค.บ. การประถมศึกษา	อนุบาล๑-๓/ทุก ประสบการณ์การเรียนรู้	
๕	นางสาววีชราภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู พนักงานราชการ	ปริญญาตรี/ศษ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ประจำชั้น ป.๔,๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๖	นายบุญแทน มุลมุย	ครู อัตรารับจ้าง	ปริญญาตรี/ศษ.บ. บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๒,๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี

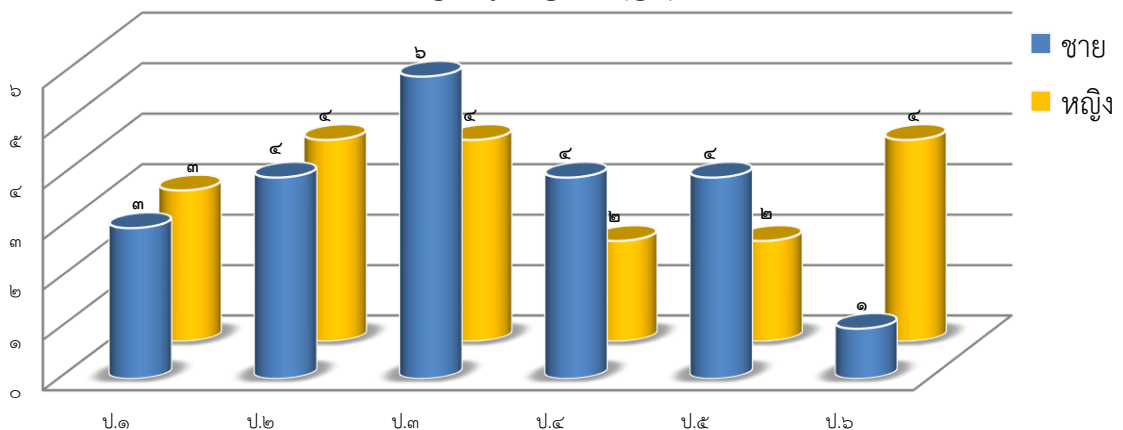


ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๑ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๘	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๐	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๖	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๖	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๕	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๔๑	๖	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๑๐.๒๕)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



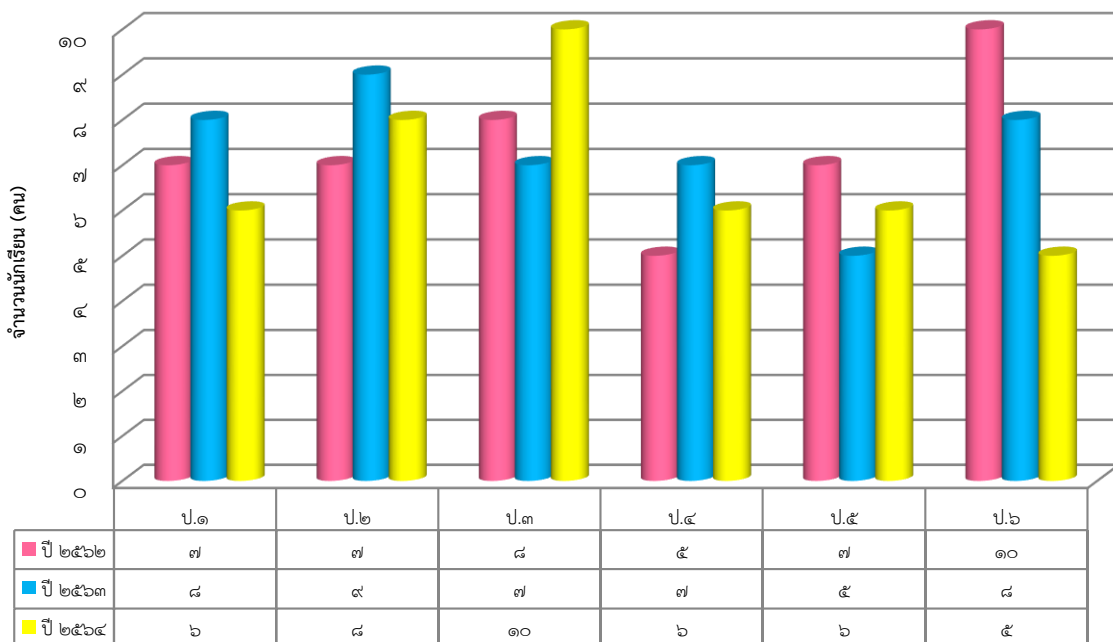
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๕	๕	๑๐๐	-
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	-

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



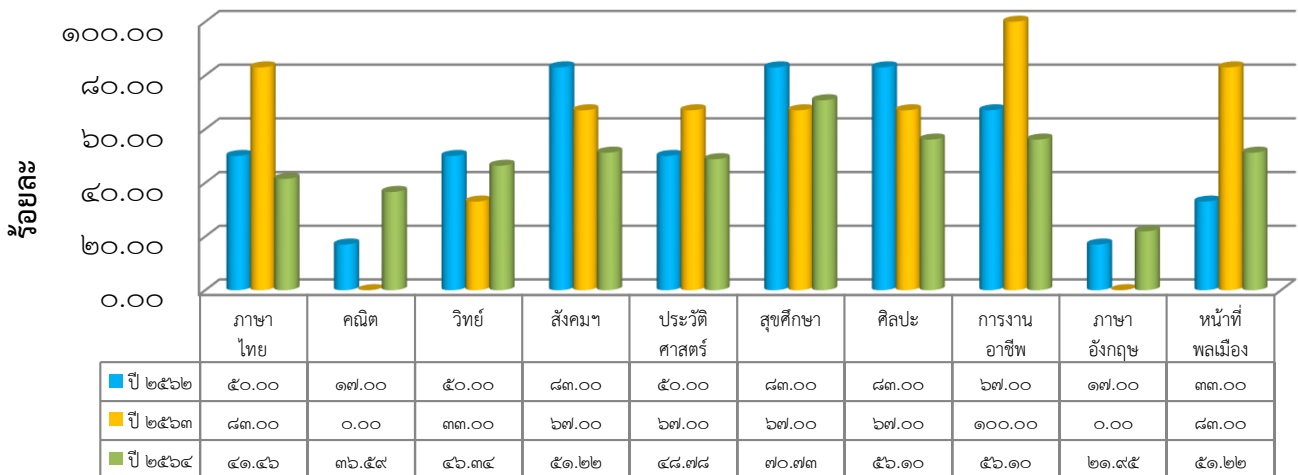
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๗	๓๓	๕๐	๑๗	๓๓	๕๐	๑๗	๑๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕๐	๓๘	๕๐	๕๐	๓๘	๗๕	๖๓	๕๐	๑๓	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๓๐	๓๐	๒๐	๓๐	๒๐	๔๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๓๒	๑๗	๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๘๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๖๐	๖๐	๔๐	๘๐
รวม	๔๑	๑๗	๑๕	๑๙	๒๑	๒๐	๒๙	๒๓	๒๓	๙	๒๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๔๖	๓๖.๕๙	๔๖.๓๔	๕๑.๒๒	๔๘.๗๘	๗๐.๗๓	๕๖.๑๐	๕๖.๑๐	๒๑.๙๕	๕๑.๒๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง อันเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ โควิด ๑๙

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

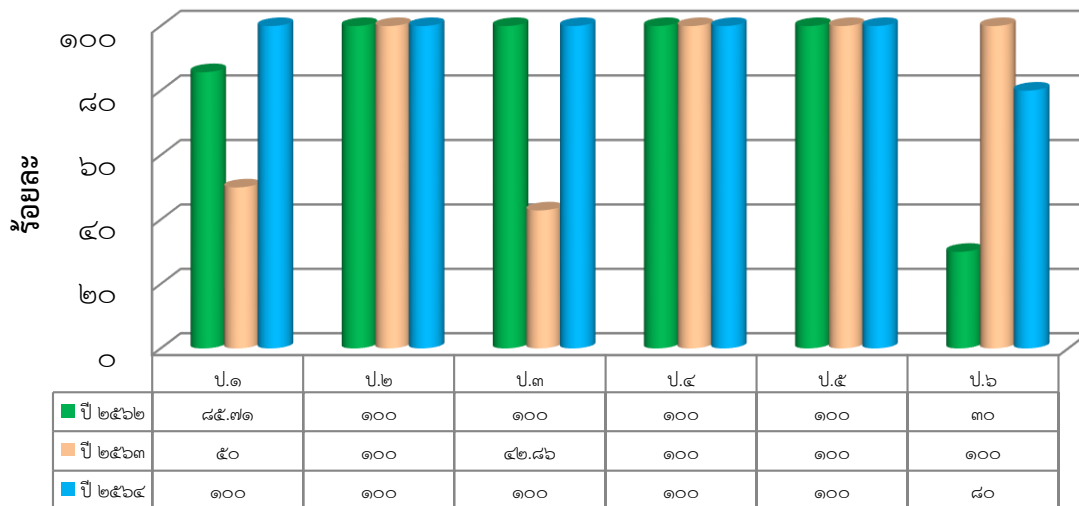
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๘๐
รวม	๔๑	๔๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๕๖	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



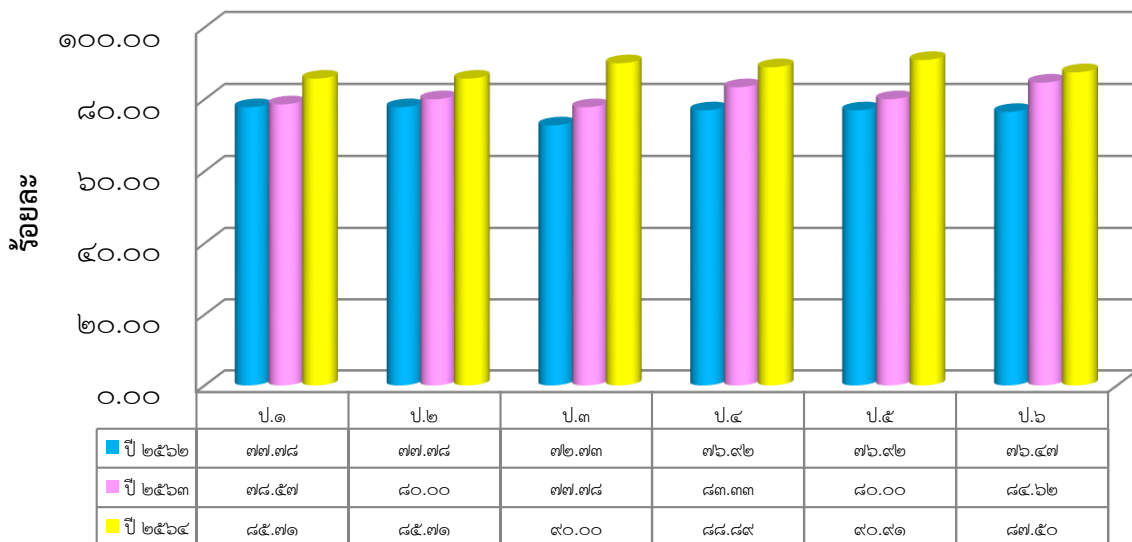
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดีขึ้น ทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๖

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๖๒.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๔	๘๐
รวม	๔๑	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๓๗	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	-	๑๐๐
รวม	๔๑	๔๑	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๑	๑๔	๒๓	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔
๒. ความสามารถในการคิด	๔๑	๑๒	๒๕	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๑	๑๓	๒๔	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๑	๑๙	๑๘	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๑	๑๙	๑๘	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔
รวม/เฉลี่ย	๔๑	๑๕.๔	๒๑.๖	๔	๐	๓๗	๙๐.๒๔

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๖	-	๔	๒	-	ดี
รวม	๖	-	๔	๒	-	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	-	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๘	๑	๕	๑	๑	ดี
การเขียนคำ	๘	๑	๔	๒	๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๒	๓	๒	๑	ดี
การเขียนประโยค	๘	๓	๒	๒	๑	ดี
การเขียนเรื่อง	๘	๑	๒	๔	๑	พอใช้
รวม	๘	๘	๑๖	๑๓	๕	
เฉลี่ย (คน)	๘	๑.๖	๓.๒	๒.๖	๑	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๒.๕๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๐	๓	๓	๓	๑	ดี
การเขียนคำ	๑๐	๒	๔	๓	๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑๐	๓	๓	๓	๑	ดี
การเขียนเรื่อง	๑๐	๒	๓	๔	๑	ดี
รวม	๑๐	๑๐	๑๓	๑๓	๔	
เฉลี่ย (คน)	๑๐	๒.๕	๓.๒๕	๓.๒๕	๑	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๒๕.๐๐	๓๒.๕๐	๓๒.๕๐	๑๐.๐๐	

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

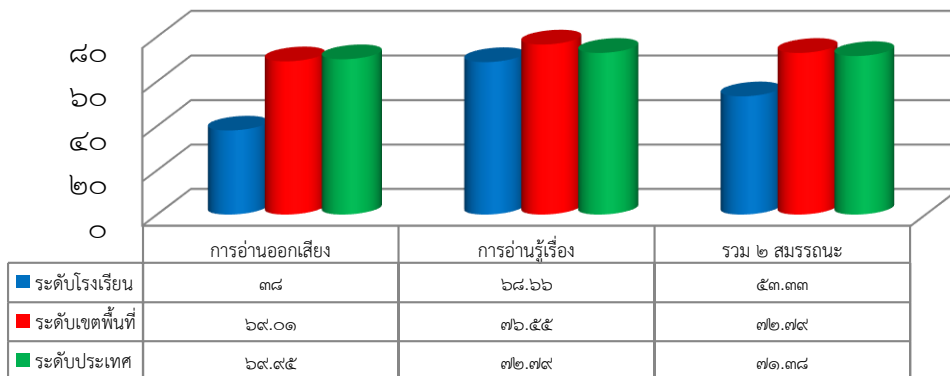
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๓๘.๐๐	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๖	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๓.๓๓	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๓๘.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (๓๑.๐๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๓๑.๙๕) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๖๘.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (๗.๘๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๔.๑๓) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๕๓.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (๑๙.๔๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๑๘.๐๕) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๑๖.๖๖	๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐.๐๐

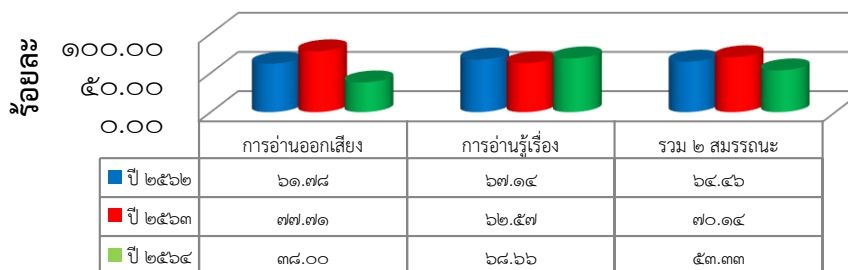
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๐.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๖.๖๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๓.๓๓ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๓.๓๓

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๗.๗๑	๓๘.๐๐	-๓๙.๗๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๕๗	๖๘.๖๖	๖.๐๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๑๔	๕๓.๓๓	-๑๖.๘๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

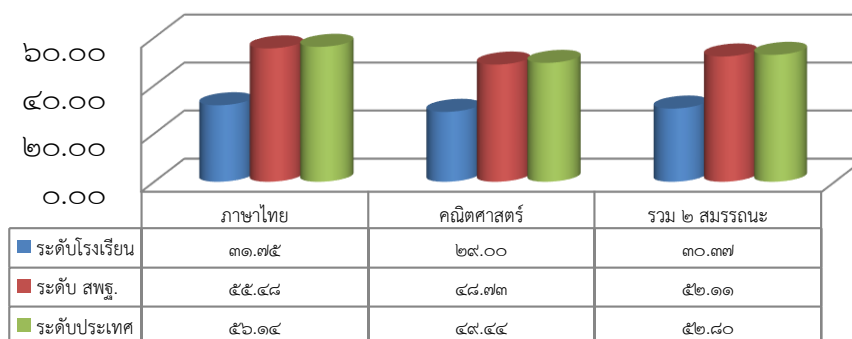
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๗๕	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๐.๓๗	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



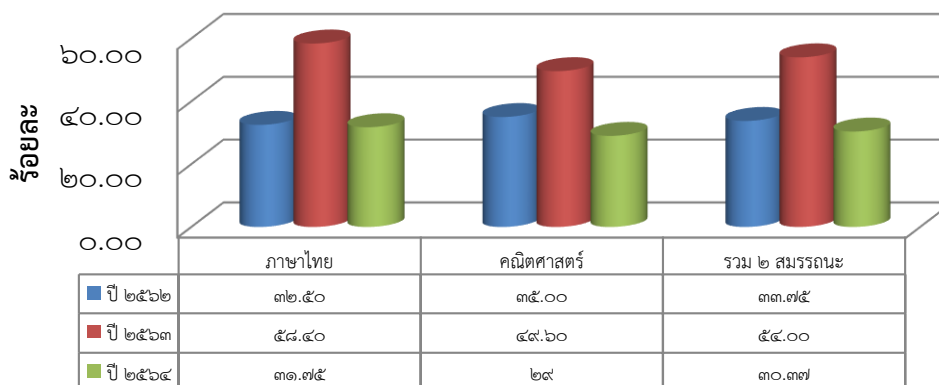
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๔๐	๓๑.๗๕	-๒๖.๖๕
คณิตศาสตร์	๔๙.๖๐	๒๙.๐๐	-๒๐.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๔.๐๐	๓๐.๓๗	-๒๓.๖๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ปี๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๒ และ ปี๒๕๖๓

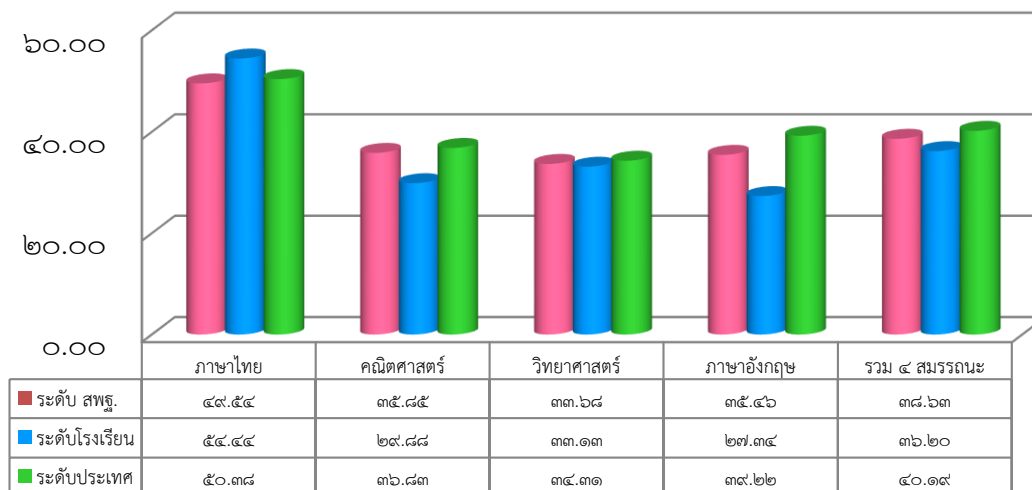
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๔	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๓	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๒๐	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



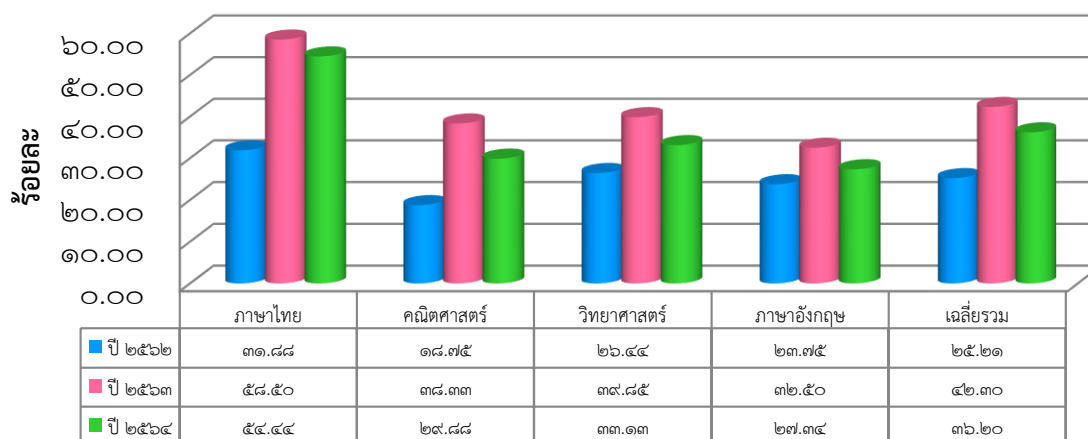
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศและสพฐ. และรวม ๔ สมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับประเทศและ สพฐ.

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๕๐	๕๔.๔๔	-๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๒๙.๘๘	-๘.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๕	๓๓.๑๓	-๖.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๒๗.๓๔	-๕.๑๖
รวม ๔ สมรรถนะ	๔๒.๓๐	๓๖.๒๐	-๖.๑๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยกายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น (รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบทสรูปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกล่าม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการ จัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเองได้ดีขึ้น

(รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ระดับคุณภาพ ดี
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และตามแนวการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดหาจัดทำสื่อที่เหมาะสม ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนดูแลสภาพแวดล้อมเป็นบริเวณและจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของ นวัตกรรม ที่คิดตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้อธิบายและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตรงตามภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนถนัด

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น (รายละเอียดแนวทางการจัดความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุน การประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามศักยภาพของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวพระราชดำริของรัชการที่ ๙ ของโรงเรียนวังไกลกังวล เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับ การพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู
๖. คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา
๗. จัดหา/จัดจ้าง ครูให้ครบชั้นเรียน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนที่มีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student

จากแนวทางดังกล่าวในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

(รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC
๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DLTV ตามโรงเรียนวังไกลกังวล

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกล่าม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกล่าม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ดี	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไ้หนองเม็ก	กรรมการ
๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ จันทรเรือง	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลม่วงหวาน	กรรมการ
๖. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๗. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จาก

๑. ๒. ๓.
๔. ๕.



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๔

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ ว่าที่ ร.ต.เอกราช อุปศรี มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๕



โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทองศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน โคร์ขอเรียนเชิญ นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทอง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๖

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสุดารัตน์ จันทร์เรือง ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลม่วงหวาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางสุดารัตน์ จันทร์เรือง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กลุ่มงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
โทร ๐๔๓-๔๔๘๔๘๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม
ที่ ๒๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกล่าม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภาศรี จันสา | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางละมุล นะคำศรี | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๕. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นายบุญแทน มูลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นายจิรวุฒิ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาววิชรารัตน์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน
 ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายจิรวุฒิ จันทรเรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	ประธานกรรมการ
๒. นางประภาศรี จันสา	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นายบุญแทน มูลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นางสาววิชรารัตน์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา
- ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างแท้จริง
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จรรยา

๑.  ๒. 

๓. 

๔.  ๕. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภาศรี จันสา | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางละมุล นะคำศรี | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๕. นายบุญแทน มูลมุย | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๖. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จาก

๑.

๒. ก-

๓.

๔.

๕.



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายปรัชญา อุ่นทะยา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางประภาศรี จันสา | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางละมุล นะคำศรี | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๕. นายบุญแทน มูลมุย | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ |
| ๖. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |




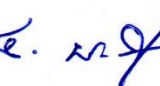


มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

จาก

๑.  ๒.  ๓. 
๔.  ๕.  ๖. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๕/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการภายในโรงเรียนบ้านโคกล่ามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดผลดีต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปรัชญา อุณหะยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๕. งานอื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มอบหมาย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปรัชญา อุณหะยา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางประภาศรี จันสา	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงษ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางละมุล นะคำศรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนในการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน

๒. เสนอแนะ ให้ความคิดเห็น ในการบริหารงานภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๓. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๓. นายจิรวัดน์ จันทร์เรือง ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

- มีหน้าที่**
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
 ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 ๘. การพัฒนาให้ส่งเสริมและมีแหล่งเรียนรู้
 ๙. การนิเทศการศึกษา
 ๑๐. การแนะแนว
 ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 ๑๗. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 ๑๘. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๒. นางประภาศรี จันสา ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ

มีหน้าที่ ๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๓. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๔. การเบิกเงินจากคลัง
๑๕. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๖. การนำเงินส่งคลัง
๑๗. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
๒๐. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๓. นางละมุล นะคำศรี ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

มีหน้าที่ ๑. การวางแผนอัตรากำลัง

๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
๒๑. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

มีหน้าที่ ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๙. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การทำศนศึกษา
๑๒. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๓. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๔. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๑ นายบุญแทน มูลมุย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ข้าราชการบำนาญ)

- มีหน้าที่**
๑. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 ๒. ควบคุมดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของนักการภารโรง
 ๓. งานกิจการนักเรียน
 ๔. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
 ๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๒ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ

- มีหน้าที่**
๑. การดำเนินงานธุรการ
 ๒. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 ๓. การรับนักเรียน
 ๔. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

กรม

๑.  ๒. 

๓. 

๔. 



ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

นายปรัชญา อุ่นทะยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม เข้าร่วมตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

นายปรัชญา อุ่นทะยา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกล่าม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ฉบับวันที่ 1 เมษายน 2565

งานพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-2563



1 เมษายน 2565 โรงเรียนบ้านโคกล่าม ร่วมงานพิธีรับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-
2563 โดยมี นายปรัชญา อุ่นทะยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม
เข้าร่วมตราพระราชทาน ณ หอประชุม 72 ปี ดร.ประภา กักดีโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

BANKOKLAM SCHOOL

มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมก่อนเปิดเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รับการตรวจ ATK จาก อสม.



นำนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี เข้ารับการฉีดวัคซีน ป้องกันโควิด ๑๙



เข้ารับการประชุมออนไลน์ของบุคลากรครู ทาง โปรแกรม zoom



การจัดทำผ้าป่าเพื่อปรับปรุงรางน้ำฝนและห้องน้ำครู





ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่เรียนจบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรการณ์ โควิด ๑๙



เกียรติบัตรการอบรมของบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกล่าม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายปรัชญา อุ่นทะยา

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-005505/2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปรัชญา อุ่นทะยา

ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (COVID-19)

ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60% ขึ้นไป

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นพลองแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้เมื่อวันที่ 8/11/2021

(ดร.ภูมิจิตร เรืองนอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



เลขที่ YO7ATG-CE002357

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง

ผ่านการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ ด้วยคะแนน 95%
หลักสูตรการสอนออนไลน์ง่ายๆด้วย Google meet

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 16 เมษายน พ.ศ.2565

นายเรียนโท คำลั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ทะเบียนเกียรติบัตร เลขที่ 0๔๐๒๔-๐๕๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง

เป็นผู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ เมษายน ๒๕๖๕ ผ่านโปรแกรม ZOOM Cloud Meetings

ขอให้มีความสุข ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรุณรัตน์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวุฒิ จันทรเรือง

ผ่านการประชุม และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
ทางระบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ระหว่างวันที่ ๙ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๔
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขอให้มีมีความสุข ความเจริญสืบไป

(นายบุญเย็น ไหว้สงคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงศ์

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๐๐๔-๑๒-๐๑๓๔๗-๒๕๖๔



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จังหวัดขอนแก่น

ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔
ผ่านเกณฑ์ในระดับมาตรฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุรชัย อจลบุญ)

อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔
(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-009877/2564



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางประภาศรี จันสา

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-012448/2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงษ์

ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ **การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแนว Active Learning**

ตามกรอบ CEFR โดยใช้แนวทาง Boot Camp Turbo

โครงการ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

ประจำปีงบประมาณ 2564

ระหว่างวันที่ 10 - 11 สิงหาคม 2564

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 11 สิงหาคม พุทธศักราช 2564

(ดร.กুমินทร์ เรืองแห่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง

มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวัดณ์ จันทรเรือง

ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้
'วิชาศาสตร์พระราช่าและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง'
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขอให้มุ่งมั่นและพัฒนาตนเองสืบไป

อริยสิริ พิมพ์นรา
(อริยสิริ พิมพ์นรา)
ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายจิรวัดณ์ จันทรเรือง

ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (COVID-19)
ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60% ขึ้นไป
ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นพลังแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป
ให้ไว้เมื่อวันที่ 8/11/2021


(ดร.ภูมิตธิร เรืองนง) **รอง**
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางประภาศรี จันสา

ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (COVID-19)

ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60% ขึ้นไป

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นพลังแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้เมื่อวันที่ 8/11/2021

(ดร.นุชพิทร เรืองนุช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางละมุล นะคำศรี

ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (COVID-19)

ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60% ขึ้นไป

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญ เป็นพลังแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้เมื่อวันที่ 8/11/2021

(ดร.นุชพิทร เรืองนุช)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์

ผ่านการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (COVID-19)

ด้วยระบบออนไลน์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60% ขึ้นไป

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความแจ่มใส เป็นพลังแห่งการพัฒนาการศึกษาของชาติสืบไป

ให้ไว้เมื่อวันที่ 8/11/2021

(ดร.นุมิตร เรืองแสง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางละมุล นะคำศรี

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

(จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



obec-12-011766/2564


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 ขอมอบวุฒิครูฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางละมุล นะคำศรี
 ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์การสอน **Phonic** สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (How to Teach Your Child Phonic)
 โครงการ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21
 ประจำปีงบประมาณ 2564
 วันที่ 6 กันยายน 2564
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 6 กันยายน พุทธศักราช 2564

 (นายบุญเย็น โท้วสงคราม)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1


มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางละมุล นะคำศรี
 ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้
 'วิชาศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง'
 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กันยายน พุทธศักราช 2564
 ขอให้มุ่งมั่นและพัฒนาตนเองสืบไป
 อริยศิริ พิมพ์นารา
 (อริยศิริ พิมพ์นารา)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง



มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
 กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ร่วมกับ มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางละมุล นะคำศรี
 ได้ผ่านการอบรมออนไลน์
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย
 โครงการอบรมวิทยากรกระบวนการสื่อสร้างสรรค์ู้เท่าทันโซเชียลมีเดีย เครือข่ายกระทรวงการ
 ให้ไว้ ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2564
 อริยศิริ พิมพ์นารา
 (อริยศิริ พิมพ์นารา)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๖๖ นี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๖๖ เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ.๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ)

(นางปราณี นามตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่าม