



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี  
พ.ศ. 2565 - 2567

โรงเรียนบ้านโคกล่าม  
ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโคกล่าม

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในระยะ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากลับกรองแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567)

(ลงชื่อ) 

(นางปราณี นามตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

  
(นายธีรธญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567) โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในการตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเพราะการศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาทุกๆ ด้าน การศึกษาที่มีคุณภาพย่อมนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามขอบข่ายงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโคกล่าม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567) ฉบับนี้ ซึ่งจะ เป็นแนวปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษาในระยะ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

พฤษภาคม 2565

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
1 นโยบาย	1
2 ข้อมูลทั่วไป	2
3 ข้อมูลนักเรียน	2
4 ข้อมูลบุคลากร	3
5 ข้อมูลอาคารสถานที่	4
6 ข้อมูลงบประมาณ	4
7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการทดสอบระดับชาติ	5
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</b>	
1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	8
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	10
<b>ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ</b>	
1. แหล่งงบประมาณ	13
2. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2565	15
<b>ภาคผนวก</b>	35

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. นโยบาย

#### 1.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1)การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2)การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3)การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 4)การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5)การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6)การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7)การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9)พัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10)การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11)การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12)การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1)การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2)การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3)มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4)การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5)การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6)การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7)การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 8)การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9)การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10)การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11)การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12)การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

#### 1.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 – 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัยและมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP)และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้อัตโนมัติต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆกระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบวุฒิแห่งชาติ(NQF)และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน(AQRF)สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่อ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### นโยบายเร่งด่วน(Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนา

คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพ และรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### 1.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและอย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ.2564 – พ.ศ.2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – พ.ศ.2565 ดังนี้

#### 1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3) ด้านคุณภาพ

3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงานทำ

3.3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

#### วิสัยทัศน์(VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

#### พันธกิจ(MISSION)

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษา และสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม / หน่วย / กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา



### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### เป้าประสงค์ (GOLD)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### กลยุทธ์

**กลยุทธ์ที่ 1** ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ(Career Education)

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

**กลยุทธ์ที่ 4** พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**กลยุทธ์ที่ 5** จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนายั่งยืน(SDGs ) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 6** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการจำเป็นพิเศษ

**กลยุทธ์ที่ 7** ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge – Based Society) เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ที่ 8** สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ที่ 9** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

**กลยุทธ์ที่ 10** นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

**กลยุทธ์ที่ 11** ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 12** ยกระดับสถานศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

**กลยุทธ์ที่ 13** สร้างความเข้มแข็งในการบริการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

**กลยุทธ์ที่ 14** จัดงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ 15** ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ 16** เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 17** สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 18** ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 19** ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

**กลยุทธ์ที่ 20** ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล

## 2. ข้อมูลทั่วไป

2.1 โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตั้งอยู่ หมู่บ้านโคกล่าม หมู่ที่ 2 ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2502 สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2503 ชาวบ้านบ้านโคกล่ามได้ทำการรื้อกุฏิวัดและนำมาสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีขนาดพื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 27 ตารางวา (ด้านทิศเหนือของหมู่บ้าน) วันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2504 คณะครูและชาวบ้านร่วมกันจัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม (แบบ ป.1) วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2505 ได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายสินธุ์ ฟาร์มขาว ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

2.2 ที่ตั้ง บ้านโคกล่าม หมู่ที่ 2 ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 พื้นที่ทั้งหมด 5 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

โทรศัพท์ 043-448484

โทรสาร -

Website : <http://koklam.kkzone1.go.th/>

e-mail : bankoklamkk1@kkzone1.go.th

### 3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ( วันที่ 1 พฤษภาคม 2565 )

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 65 คน

- เพศชาย จำนวน 35 คน
- เพศหญิง จำนวน 30 คน

#### 3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	4	1	5	1
อนุบาล 2	-	4	4	1
อนุบาล 3	3	2	5	1
รวม	7	7	14	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	6	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	5	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	4	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	4	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	2	6	1
รวม	28	23	51	6
รวมทั้งสิ้น	35	30	65	9

#### 3.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน )	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	-	-
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)	65	100

#### 3.3.ข้อมูลการฉีดวัคซีน

ข้อมูลการฉีดวัคซีนนักเรียน(เข้ม 1) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ระดับชั้น	จำนวน	ฉีดวัคซีน	ร้อยละ	ไม่ฉีดวัคซีน	ร้อยละ
อนุบาล 5 ปี	5	3	60.00	2	40.00

ประถมศึกษาปีที่ 1	11	9	81.81	2	18.18
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	3	37.50	5	62.50
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	8	100		
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	8	80.00	2	20.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	6	75.00	2	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	100.00		
รวมทั้งสิ้น	56	43	76.78	13	23.21

## หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 9 พฤษภาคม 2565

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2565 ตาม DMC ที่รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นระดับอนุบาล 1-3 ชาย 7 คน หญิง 7 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน ระดับชั้นพื้นฐาน ป.1 – ป. 6 ชาย 28 หญิง 23 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน รวมนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน จำนวน 65 คน

ข้อมูลการฉีดวัคซีน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 5 ปี จำนวน 5 คน และระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 51 คน รวมทั้งสิ้น 56 คน จำแนกการฉีดวัคซีน ในปีการศึกษา 2565 พบว่า

1. นักเรียนที่ฉีดวัคซีน เข็ม 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.6 และป.3 มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ระดับชั้น ป.1 คิดเป็นร้อยละ 81.81 ป.4 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ป.5 คิดเป็นร้อยละ 75.00 อนุบาล 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 และระดับป.2 ต่ำสุดคิดเป็นร้อยละ 37.50
2. นักเรียนที่ไม่ฉีดวัคซีน เข็ม 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป.2 มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 62.50 รองลงมา คือ ระดับอนุบาล 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 ป.5 คิดเป็นร้อยละ 25.00 ป.4 คิดเป็นร้อยละ 20.00 และระดับ ป.1 ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 18.18
3. จำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 56 คน ฉีดวัคซีน เข็ม 1 43 คน คิดเป็นร้อยละ 76.78 ไม่ฉีดวัคซีน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.21
4. ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนนำนักเรียนไปฉีดวัคซีน เข็ม 2 ณ วัดหนองแขวงอารามหลวง

## ข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่ได้ฉีดวัคซีน

มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.21 พบว่า

### 1. ติดโควิด

1. เด็กชายภัทรดนัย จอมแพงศรี ป.4
2. เด็กชายนนทพัทธ์ ศรีเฉลิม ป.4
3. เด็กชายเสฏฐวุฒิ บั้งจิ้ม ป.1
4. เด็กหญิงพชรอร ภัคดีโยธา ป.1

### 2. ย้ายมาใหม่

5.เด็กหญิงสุกัญญา แก่นจันทร์ ป.5

### 3. โรคประจำตัว

6.เด็กชายต่อลาภ นามวงษ์ ป.2

7.เด็กหญิงภัทรธิดา อินทวุธ ป.2

### 4. ผู้ปกครองไม่อนุญาต

8.เด็กชายเทพพร หลงหา ป.4

9.เด็กชายชีวานนท์ แผ่นเงิน อนุบาล 3

10.เด็กชายเกียรติศักดิ์ ผสมพีช ป.2

11.เด็กชายชนาธิป เชื้อนหงษา อนุบาล 3

12.เด็กหญิงลักสิการ แก้วม่วง อนุบาล 3

13.เด็กหญิงเบญญาภา หย่องเอ็น ป.1

## 4. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 1 พฤษภาคม 2565)

บุคลากรทั้งหมด 10 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
ข้าราชการครู	1	2	-	3	-	-	-	3	-	-	3
พนักงานราชการ (ครู)	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ธุรการ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

### ข้อมูลการฉีดวัคซีนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกล่าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ฉีดวัคซีน	หมายเหตุ
1	นายปรัชญา อุ่นทะชา	ผู้อำนวยการ	3	
2	นายจิรวุฒน์ จันทร์เรือง	ครู คศ.3	4	
3	นางประภาศรี จันสา	ครู คศ.3	3	

4	นางละมุน นะคำศรี	ครู คศ.3	4	
5	นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	พนักงานราชการ	3	
6	นายบุญแทน มูลมุย	อัตราจ้าง	3	

พบว่า ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน แยกเป็น ชาย 3 คน หญิง 3 คน นิตวัคชิน ครบ 4 เข็ม จำนวน 2 คน และนิตวัคชินครบ 3 เข็ม จำนวน 4 คน ผลการตรวจ ATK วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 ไม่พบเชื้อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

- 5.1 อาคารเรียน 1 หลัง แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน - ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- 5.2 อาคารประกอบ 1 หลัง (อาคารสำนักงาน/ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน /ห้องสมุด/ห้องประชุม/ห้องธุรการ/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)
- 5.3 อื่น ๆ (ระบุ) โรงอาหารจัดสร้างเองโดยชาวบ้านโคกล่าม งบประมาณ 150,000 บาท

## 6. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

7.1 รายรับ : ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ : หมวดเงินอุดหนุน จำนวน 308,700 บาท

7.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 10 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 10 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 8 เครื่อง
- 2) โน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 7 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 7 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 5 เครื่อง

3) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

5) ห้องวิทยาศาสตร์ - ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา - ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

7) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(  ดี  พอใช้  ปรับปรุง)

## 8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ( ภาคผนวก )

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ได้ประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์หา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค สิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็น และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและวัดผลได้เป็นรูปธรรม ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

#### 2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

##### 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. บุคลากรในโรงเรียนบ้านโคกล่าม มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน 2. โรงเรียนบ้านโคกล่ามได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ระบบการปฏิบัติงานซับซ้อนหลายชั้นตอน ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า

##### 2) ด้านผลผลิตและการบริการ (S<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
---------	---------

<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ให้บริการด้านโภชนาการแก่นักเรียน ด้านอาหารเสริม (นม) ด้านอาหารกลางวันได้ครบถ้วนทุกคน</p> <p>2. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ให้บริการด้านการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>1. ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าเป้าหมายของต้นสังกัด</p> <p>2. เด็กนักเรียนที่จบจากโรงเรียนบ้านโคกล่าม มีกระบวนการทักษะชีวิตยังไม่ดีพอ</p>
--	---

### 3) ด้านบุคลากร (M<sub>1</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน</p> <p>2. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู</p>	<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ยังขาดบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้านการใช้ ICT</p> <p>3. บุคลากรยังมีภาระหนี้สินอยู่มาก ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>4. โรงเรียนบ้านโคกล่าม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน</p>

### 4) ด้านการเงิน (M<sub>2</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์และโปร่งใส ส่งผลดีต่อการบริหารการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้รับความช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรจากชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆเป็นไปตามแผนงานของโรงเรียนที่วางไว้ ส่งผลไปยังเด็กนักเรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>1. โรงเรียนได้รับงบประมาณที่จัดสรรเป็นงวดไม่ต่อเนื่องทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. นโยบายและแนวปฏิบัติเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและขาดความต่อเนื่อง</p>

### 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M<sub>3</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดหาวัสดุได้ตรงตามความต้องการ</p> <p>2. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ร่วมกับชุมชนจัดหาสื่อวัสดุที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ไม่ได้ได้รับการจัดสรรวัสดุ-ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ และไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน</p> <p>2. สื่อ วัสดุ-ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

### 6) ด้านบริหารจัดการ (M<sub>4</sub>)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
---------	---------



<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการนิเทศ ติดตามผลการทำงาน ทำให้การดำเนินงานก้าวหน้าเป็นระยะ</p> <p>2. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีการจัดการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร</p> <p>2. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ยังขาดกระบวนการจัดเก็บบำรุงรักษาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา</p>
--	--

## 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### 1) ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ ส่งเสริม โรงเรียนบ้านโคกล่ามดีมากทำให้โรงเรียนบริหารงานได้คล่องตัวอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อนักเรียน</p> <p>2. ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทำให้ต้องเร่งรัดปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<p>1. ประชาชนมีอาชีพทำไร่ ทำนา โดยพึ่งพาธรรมชาติ ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และทุนทรัพย์ในการเรียน</p> <p>2. เด็กนักเรียนมาจากครอบครัวที่อพยพย้ายที่อยู่บ่อยๆ จึงทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนมีชื่อเสียงในเมืองมากขึ้น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนมีขนาดลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. โครงสร้างประชากร มีอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยเรียนลดลงเรื่อยๆ</p> <p>5. ปัญหาสุขภาพติดแพร่ระบาดในกลุ่มเยาวชน เป็นไปอย่างรวดเร็ว</p>

### 2) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
-------	---------

<p>1. วิวัฒนาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เกิดการเรียนรู้ทันต่อเหตุการณ์</p> <p>2. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น จึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>1. เทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ</p> <p>2. เทคโนโลยีบางชนิดขาดการควบคุมการใช้งาน ส่งผลให้เยาวชนได้รับสื่อที่ไม่เหมาะสมเท่าที่ควร</p>
---	--

### 3) ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>2. อาชีพหลักและอาชีพเสริมช่วยให้คนในชุมชน มีรายได้พอเลี้ยงครอบครัวมากขึ้น</p>	<p>1. ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีหนี้สินมาก ทำให้เกิดปัญหาครอบครัวมีผลต่อการเรียนของเด็กนักเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนต้องทำงานมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้อย่างทั่วถึง</p>

### 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. นโยบายต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจ มีผลทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>3. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง โดยเน้นผู้ยากไร้ และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับความคุ้มครองมากขึ้น</p>	<p>1. การเปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจาก การเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร</p> <p>2. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม</p> <p>3. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังคนภาครัฐทำให้โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ส่งผลกระทบต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</p>

จากการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้ .

### 1. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกล่าม มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

### 2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมเป็นคนดีในสังคม
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในบริบทความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

### 3. เป้าหมาย (GOAL)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย และมีศักยภาพพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 5 ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันและปรับตัวเข้ากับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 4. กลยุทธ์ (STRATITIC)

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยบูรณาการรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น DLTV, BBL, PBL, DITV
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการความรู้ (KM = Knowledge Management)
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. กำหนดและพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน : 1 คน 1 PbL (Project-based Learning)
5. กำหนดและพัฒนาเอกลักษณ์โรงเรียน : โรงเรียนบ้านโคกล่ามงาม 3 ถดู
6. สร้างนวัตกรรมการพัฒนาโรงเรียน เพื่อยึดเป็นแนวทางการพัฒนา “KOKLAM MODEL”
7. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน
8. ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
9. น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการพัฒนาโรงเรียน

5. อัตลักษณ์ผู้เรียน : 1 คน 1 PbL (Project-based Learning)
6. เวกลักษณ์สถานศึกษา : โคกกลุ่มงาม 3 ฤดู

## ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี(2565-2567)  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (2565-2567) ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา  
ของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564 เป็นที่เรียบร้อย  
สามารถนำไปปฏิบัติและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นางปราณี นามตะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกล่าม