



# รายงานการประเมินตนเอง ( Self-Assessment Report : SAR )

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ


## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการ สอน )	๑๒
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๒
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๓
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๓
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๖
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๑๖
- ผู้อำนวยการ	๑๗
- วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๗
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๘
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๘
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๙
❖ ข้อมูลนักเรียน	๒๐
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๒๑
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๔
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๕
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๒๖

❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๗
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๒๘
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๘
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ แผนภูมิ	๒๙
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕	๓๐
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕	๓๒
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๒
<b>ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๓๓</b>
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๗
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๑</b>
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๒
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๔
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๙
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๕๑

❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	๕๕
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๕๖
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๖

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๕๑คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๓ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับ ดี

ทั้งนี้ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๐๐ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๑ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### จุดเด่นที่พบ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๕๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐ และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการ One student One product นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๘๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกกลม่ว จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และกรรมีครามรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกล่าม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกล่าม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้



ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### จุดเด่นที่พบ

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู
๖. คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา
๗. จัดหา/จัดจ้างครูให้ครบชั้นเรียน

### แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนที่มีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student จากแนวทางดังกล่าวในปี การศึกษา ๒๕๖๕ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น

### การจัดความรู้ให้เป็นระบบ

ความรู้ แนวคิด SMART TEACHER ในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

**S : Skill** การมีทักษะวิชาชีพครู ผู้สอนลงมือทำให้เป็นแบบอย่าง ลองผิดลองถูกแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สร้างประสบการณ์จริง

**M : Management** การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ นักเรียนเป็นผู้กำหนดความต้องการ สร้างโจทย์ แก้ปัญหา หาผลลัพธ์ สรุปได้ด้วยตนเอง

**A : Attitude** การมีจิตสำนึกของความเป็นครู ผู้สอนต้องเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ของ นักเรียน

**R : Recourses** การเรียนรู้นอกสถานที่ นำนักเรียนร่วมบริการวิชาการชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเลือกแหล่งศึกษาเรียนรู้ให้เข้ากับหลักสูตร เข้ากับรายวิชา มีการรับฟังความคิดเห็นความต้องการของนักเรียน

**T : Technology** ใช้อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน สืบค้น แชนจ์ ติดตามความรู้ กระแสความนิยม งาน เทศกาลอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนกันใน Social media ใช้ในการเรียนการสอน

SMART STUDENT คือ

นักเรียนที่เป็นคนดี มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงานของ ครูที่ปรึกษา คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริม และพัฒนาการป้องกันช่วยเหลือและ แก้ไข และการส่งต่อ การดูแลนักเรียนด้วยรักและห่วงใย ระบบการบริหารงานเทคโนโลยีล้ำสมัย

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกท่า

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

#### ข้อมูลทั่วไป

##### ❖ โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๒ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๓๙๒-๑๓๘๕

Website : <http://koklam.kkzone๑.go.th/>

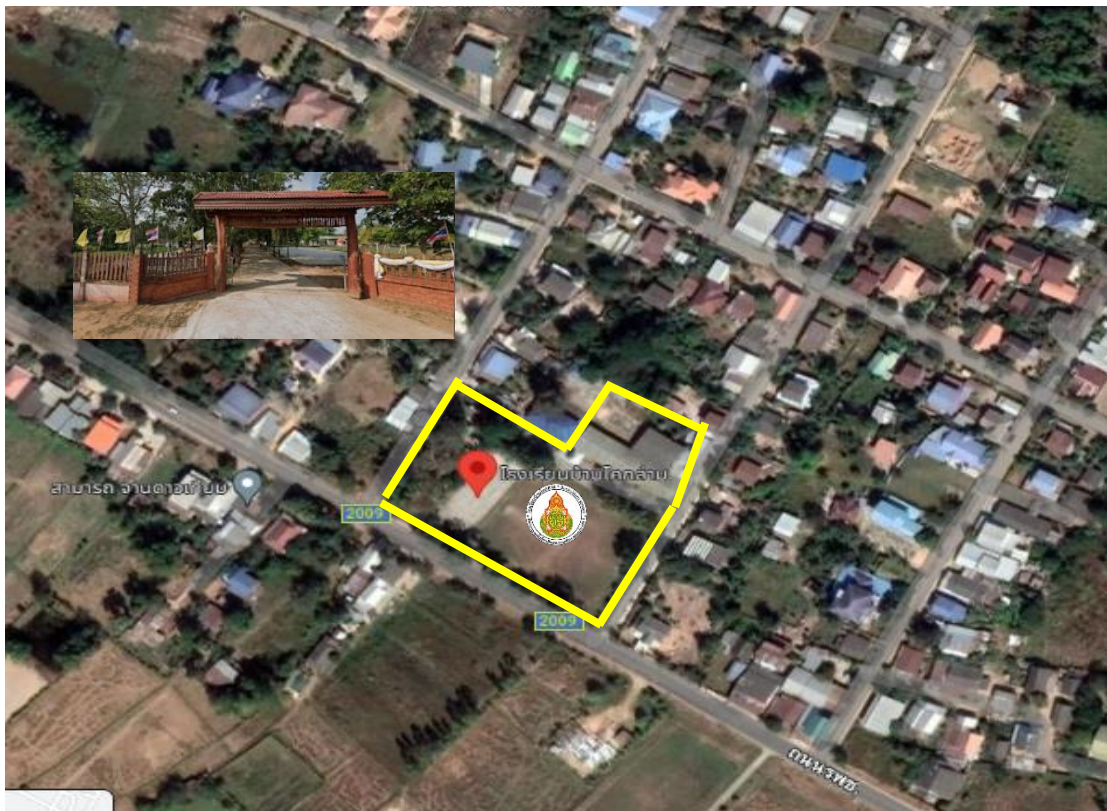
E-mail : [koklam๔๔๘school@gmail.com](mailto:koklam๔๔๘school@gmail.com)

Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๕๒๗๘๖๓๔๖๙๙>

ระดับที่เปิดสอน : ก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

##### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๓ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกล่าม ภาพ จาก Google Maps

## ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตั้งอยู่ หมู่บ้านโคกล่าม หมู่ที่ ๒ ตำบลสาวะถี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๓ ชาวบ้านบ้านโคกล่าม ได้ทำการรื้อกุฏิวัดและนำมาสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีขนาดพื้นที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๗ ตารางวา (ด้านทิศเหนือของหมู่บ้าน) วันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๔ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันจัดหาทุนก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม (แบบ ป.๑) วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศและแต่งตั้งให้ นายสินธุ์ ฟาร์มขาว ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ เป็นคนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

จนกระทั่งในปี ๒๕๒๕ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสินธุ์ ฟาร์มขาว

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

## ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน มีจำนวน ๒๐๘ หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นบ้านของประชาชนล้อมรอบด้านหน้ามีบ้านคนไม่มาก เป็นที่นาและที่ทำกิน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมปีที่ ๓ และ มัธยมปีที่ ๖ บ้างเล็กน้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป พนักงานบริษัทรายวันและรายเดือน บางส่วนว่างงาน ทำนาส่วนน้อย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีแบบไทยเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐๐ - ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ๕-๖ คน จากข้อมูลนักเรียนยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนยากจน ร้อยละ ๔๐

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณรายหัวน้อยมากแต่ยังได้รับความร่วมมือและสนับสนุน จากผู้ใหญ่ใจดีมอบเงินเข้าการศึกษาอยู่บ้าง นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครู ในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E),กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดย นิมนต์ พระประจำหมู่บ้านมาเทศนาสั่งสอน พร้อมทั้งครูผู้ทรงคุณค่าช่วยสอนทำสมาธิ สอนสวดมนต์ ในวันศุกร์กรณี พระคุณเจ้าที่วัดติดนิมนต์

โอกาส	ข้อจำกัด
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกัน พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จะเห็น จาก การทำผ้าป่าทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี</li> <li>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน การศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนม อีกทั้ง ความร่วมมือด้านต่างๆ สนับสนุนงบประมาณโครงการเกษตรพอเพียง ความร่วมมือด้านสาธารณสุข</li> <li>๓. ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งนักศึกษา มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๑ เทอม</li> <li>๔. ผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมบุตรหลาน จนสามารถส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติได้เป็นประจำ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานรับจ้าง ทั่วไปไม่มีหลักแหล่งแน่นอน ไปทำงาน ต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</li> <li>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับ ระบบดิจิทัล เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่ เพียงพอ</li> <li>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวาง และหลากหลาย</li> <li>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลน บางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทดแทนด้วยการจ้างครู อัตราจ้างโดยใช้งบประมาณของ โรงเรียน</li> <li>๖. ขาดอัตรากำลังด้านการสนับสนุน เช่น ตำแหน่งนักการภารโรงและ ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน ไม่ได้รับการจัดสรร ตำแหน่งทำให้ไม่มีกำลังสนับสนุนด้าน การศึกษา</li> </ol>

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการ การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถาน ศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การ เสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และ

สรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาคือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือ มีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกล่าม





## ❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี

อายุ ๕๗ ปี

โทรศัพท์ ๐๖๒-๓๙๔-๔๙๐๙

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี

ดำรงตำแหน่งรักษาราชการผู้บริหารโรงเรียนนี้เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ รวม - ปี ๔ เดือน ๑๗ วัน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโคกล่าม มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคณิตสู่สังคม

### อัตลักษณ์

“๑ คน ๑ PbL (Project-based Learning)”

### เอกลักษณ์

“โรงเรียนบ้านโคกล่ามงาม ๓ ฤดู ”

### ปรัชญาการจัดการศึกษา

รู้วิชา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่นำอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

## ข้อมูลอาคาร/สถานที่

### ❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องสมุด
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องพยาบาล
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	ใช้อาคารโรงฝึกงาน
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๙ ห้อง	ห้องน้ำชายประถม ๑ หลัง ๓ ที่ ห้องน้ำหญิงประถม ๑ หลัง ๔ ที่ ห้องน้ำอนุบาล ๑ หลัง ๒ ที่

### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๘	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๘	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๘	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๖๘	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๘	๑๐๐

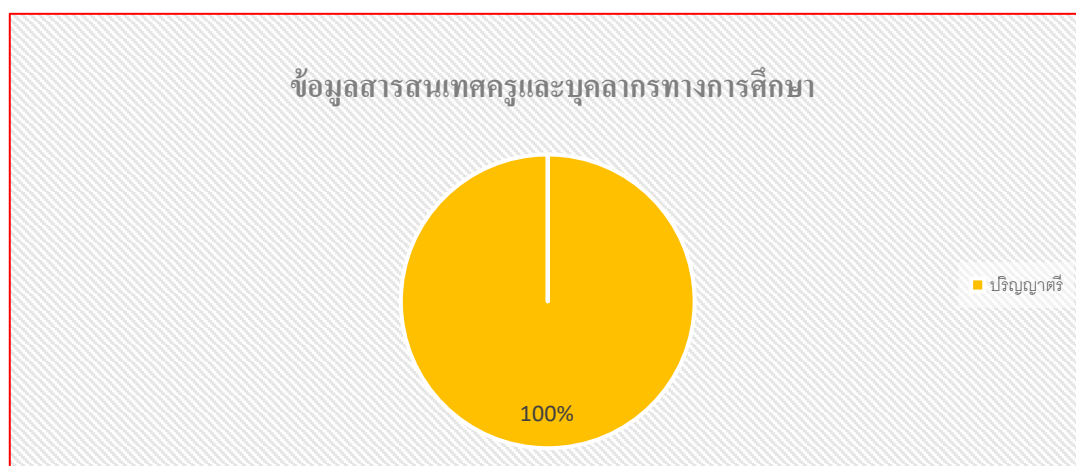
### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
๑	อนุบาล-ประถมศึกษา	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดเทพสุวรรณ	๖๘
๒	อนุบาล-ประถมศึกษา	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๖๘

## ข้อมูลครูและบุคลากร

### ❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

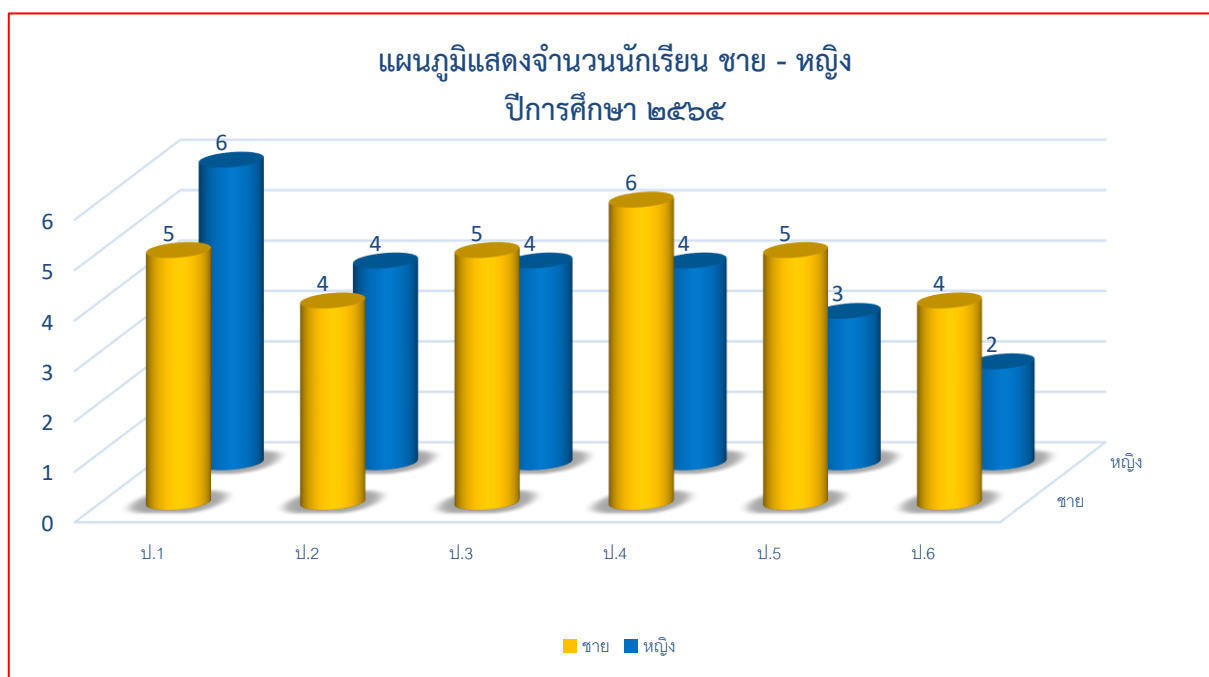
ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี	รักษาราชการ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ปริญญาตรี/ บริหารการศึกษา		ผอ.รร.บ้าน หนองตาไก่ (รักษาราชการ ในตำแหน่ง)
๒	นางประภาศรี จันสา	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/วท.บ. เอกภูมิศาสตร์	ประจำชั้น ป.๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	เกษียณ เมื่อ ๓๐ ก.ย.๖๕
๓	นายจิรวัดน์ จันท์เรือง	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๔	นางละมุล นะคำศรี	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/ค.บ. การประถมศึกษา	อนุบาล๑-๓/ป.1 ทุกประสบการณ์การเรียนรู้	สอน ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒
๕	นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี/ศษ.บ. ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ประจำชั้น ป.๔,๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๖	นายบุญแทน มุลมุย	ครู อัตรารับจ้าง	ปริญญาตรี/ศษ.บ. บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๒,๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	



## ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)  
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๒ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>(๒๐๐)</b>				<b>ครูไม่ครบชั้น</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๘	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๐	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๘	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑	๑	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๕๒</b>	<b>๖</b>	<b>๕</b>	<b>(ครู ๑ : เด็ก ๑๓)</b>

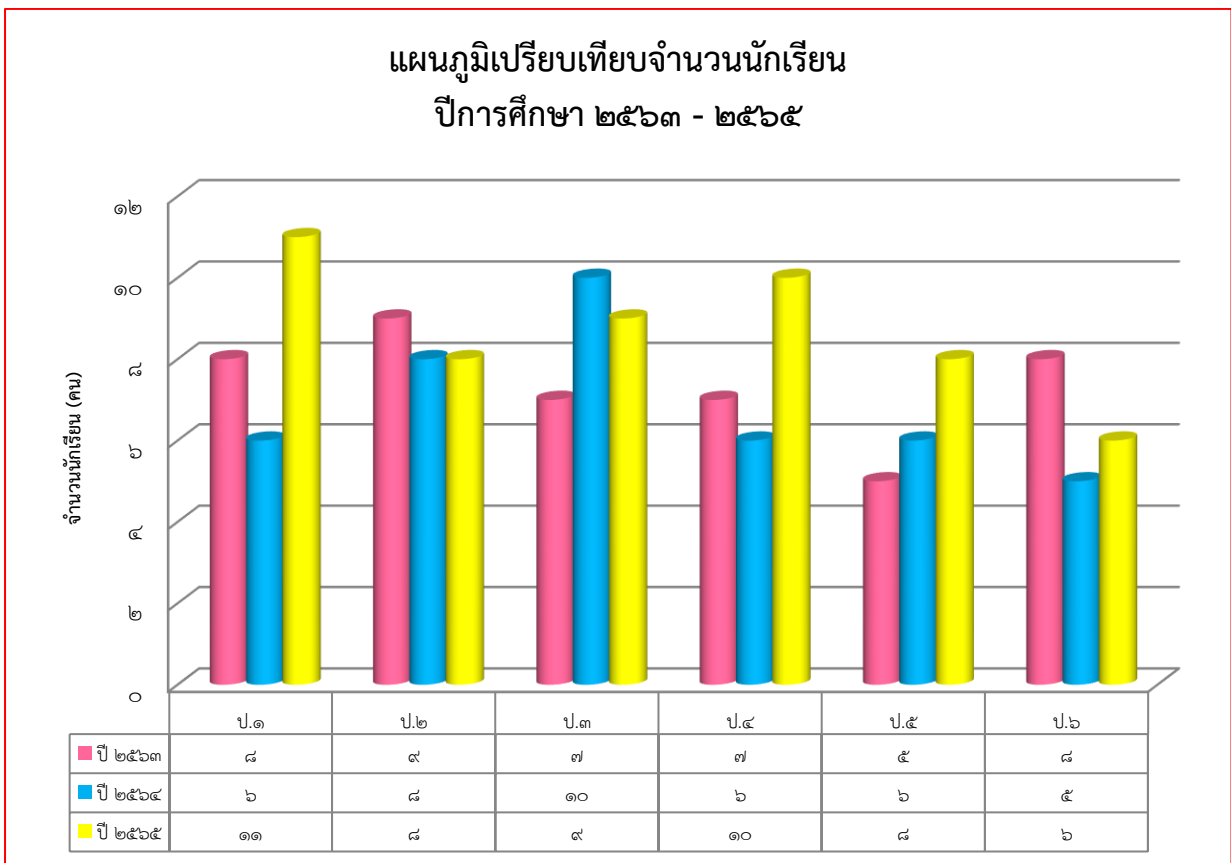


## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	ก่อนประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐

### ❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



## ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

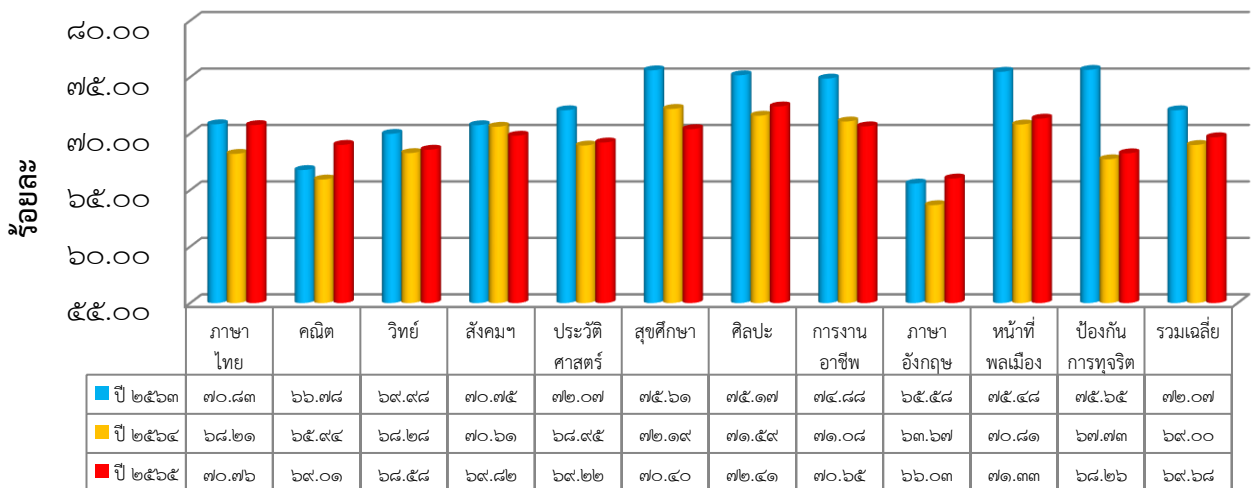
### ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันทหารทุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๗	๗	๘	๘	๗	๙	๙	๗	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๖	๙	๙	๓	๖	๙	๙	๒	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒	๐	๐	๓	๓	๑	๒	๓	๐	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๖	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๙	๖	๖	๙	๙	๖	๙	๙	๖	๖
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๕</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๗</b>	<b>๒๙</b>	<b>๓๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๙</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕๖.๘๖</b>	<b>๔๙.๐๒</b>	<b>๔๙.๐๒</b>	<b>๕๘.๘๒</b>	<b>๕๒.๙๔</b>	<b>๕๖.๘๖</b>	<b>๖๒.๗๕</b>	<b>๖๐.๗๘</b>	<b>๔๑.๑๘</b>	<b>๕๘.๘๒</b>	<b>๓๗.๒๕</b>

### ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๓ มากกว่าปี ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ เมื่อเทียบปี ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น ยกเว้น สุขศึกษา สังคมฯ และการงานอาชีพ

### ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

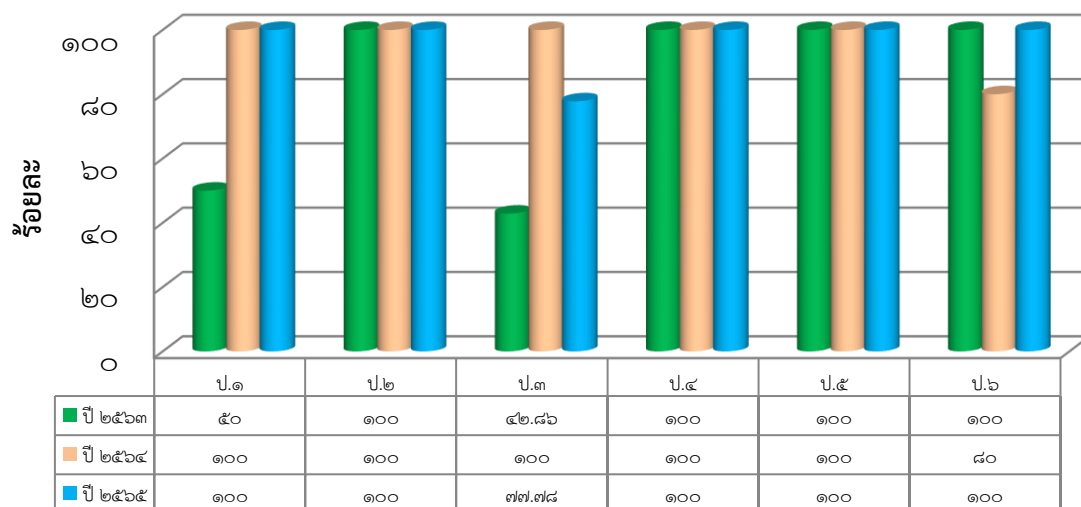
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๔๙</b>	
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๖.๐๘</b>	

### ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



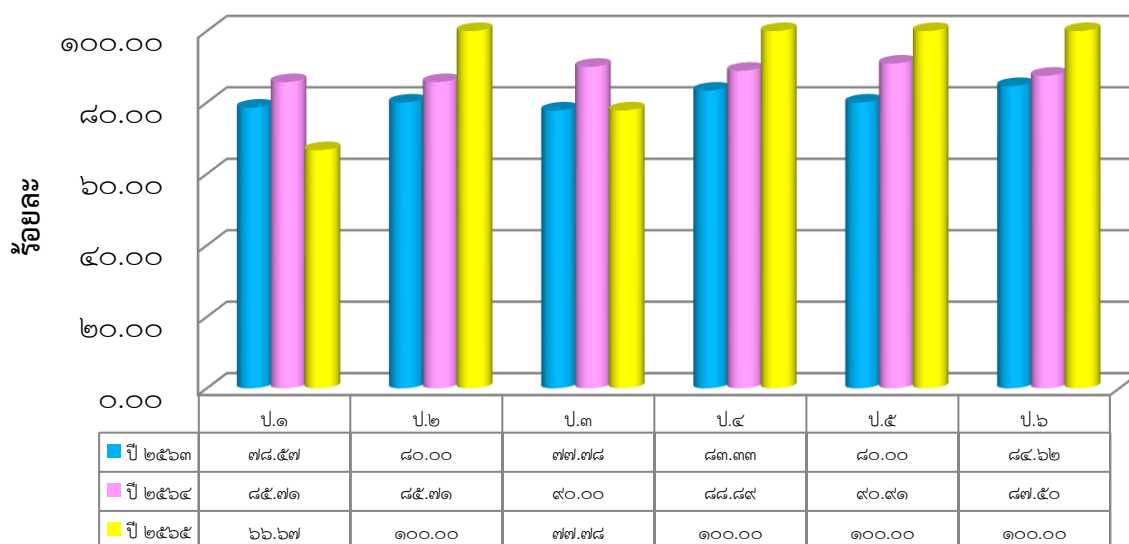
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๘

## ❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๖๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๔๖</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๙๐.๒๐</b>	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน  
 ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป  
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ  
 ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๒๐



### ❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗		๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๕๑</b>		
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>		

### ❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๑	๒๐	๒๗	๔	๐	๔๗	๙๒.๑๖
๒. ความสามารถในการคิด	๕๑	๑๙	๒๗	๕	๐	๔๖	๙๐.๒๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๑	๑๘	๓๐	๓	๐	๔๘	๙๔.๑๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๑	๒๗	๒๑	๓	๐	๔๘	๙๔.๑๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๑	๒๖	๒๓	๒	๐	๔๙	๙๖.๐๘
<b>รวม</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๗</b>	<b>๓</b>	<b>๐</b>	<b>๔๘</b>	<b>๙๔.๑๒</b>

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๙	๗	๒	๐	๑	ดีมาก
รวม	๙	๗	๒	๐	๑	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๗๗.๗๘	๒๒.๒๒	๐	๑๑.๑๑	ดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๘	๓	๑	๓	๑	ดี
การเขียนคำ	๘	๓	๓	๒	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๔	๒	๒	๐	ดีมาก
การเขียนประโยค	๘	๐	๐	๖	๒	พอใช้
รวม	๘	๑๐	๖	๑๓	๓	ดี
เฉลี่ย (คน)	๘	๒.๕	๑.๕	๓.๒๕	๐.๗๕	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๑.๒๕	๑๘.๗๕	๔๐.๖๓	๙.๓๘	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๙	๕	๒	๑	๑	ดีมาก
การเขียนคำ	๙	๔	๒	๒	๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๑	๔	๔	๐	ดี
การเขียนประโยค	๙	๒	๑	๔	๒	พอใช้
รวม	๙	๑๒	๙	๑๑	๔	ดี
เฉลี่ย (คน)	๙	๓	๒.๒๕	๒.๗๕	๑	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๓.๓๓	๒๕.๐๐	๓๐.๕๖	๑๑.๑๑	ดี

## ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

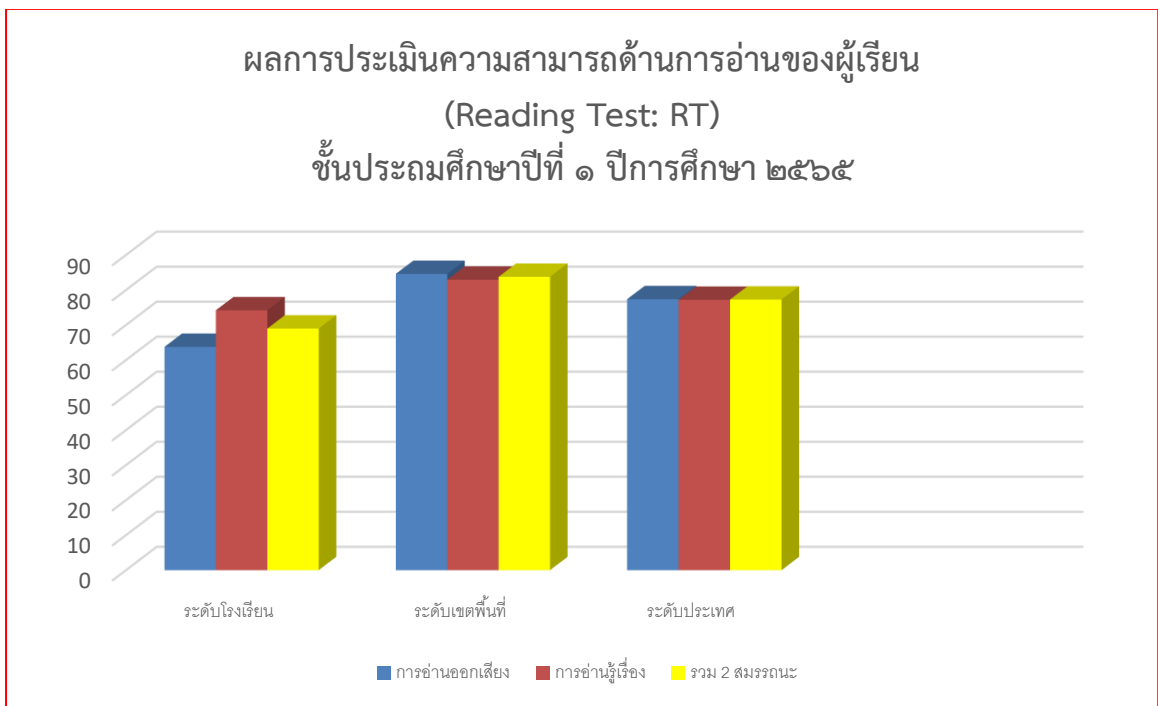
### ❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๓.๗๗	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๒๒	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๐๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๖๓.๗๘) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (- ๒๐.๘๓) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (- ๑๓.๖๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๔.๒๒) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (- ๘.๗๒) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (- ๒.๙๗) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๖๙.๐๐) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (- ๑๔.๗๗) คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (- ๘.๒๘) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐

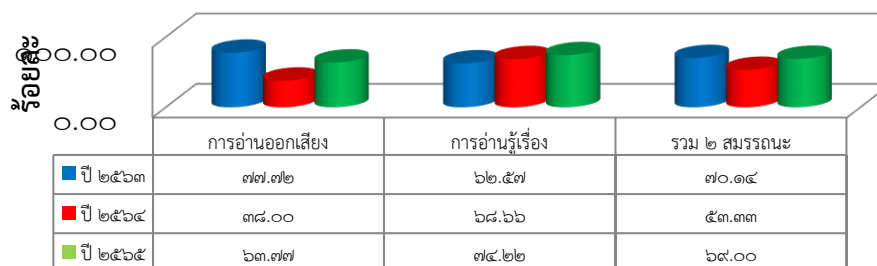
\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๔.๔๔ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๔.๔๔ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๕.๕๕ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๓๓.๓๓ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๕.๕๕

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๓๘.๐๐	๖๓.๗๗	+ ๒๕.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๖	๗๔.๒๒	+ ๕.๕๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๓.๓๓	๖๙.๐๐	+ ๑๕.๖๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



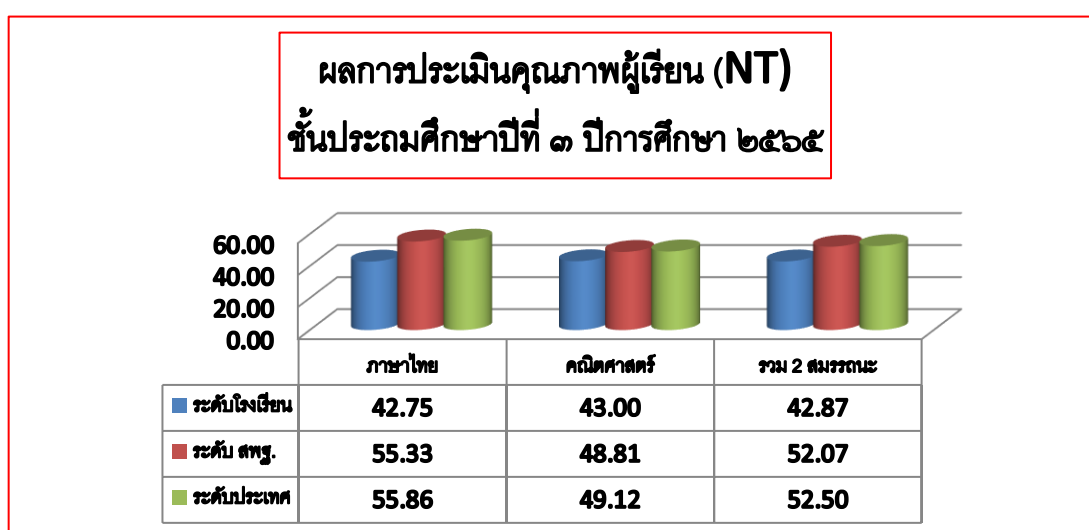
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยของปี ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๓ แต่ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๔

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๐๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๒.๗๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๒.๘๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

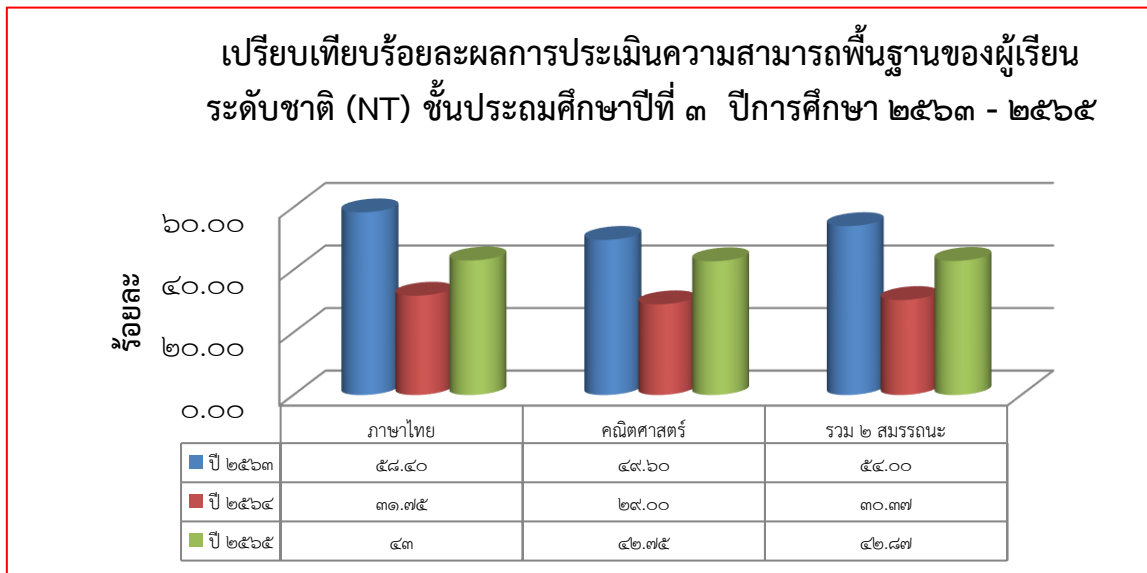


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๑.๗๕	๔๓.๐๐	+ ๑๑.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๔๒.๗๕	+ ๑๓.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๐.๓๗	๔๒.๘๗	+ ๑๒.๕๐

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



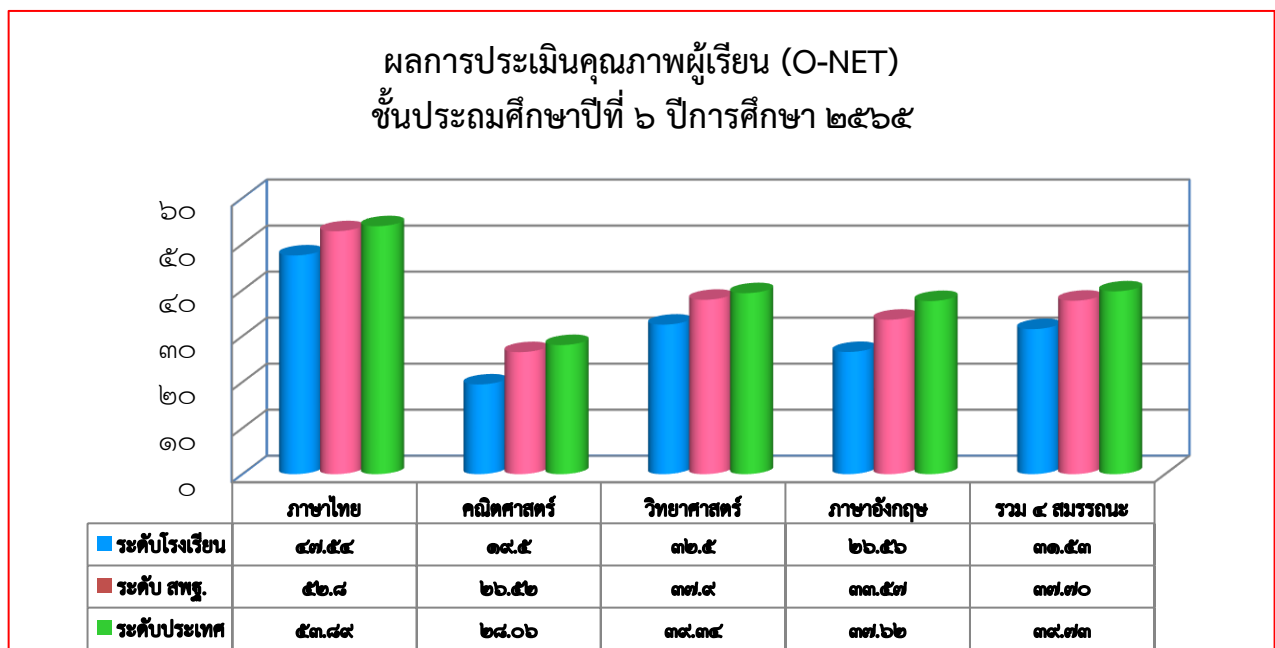
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปี ๒๕๖๕ สูงกว่าปี ๒๕๖๔ แต่ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๕๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๑.๕๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๔ สาระวิชา ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



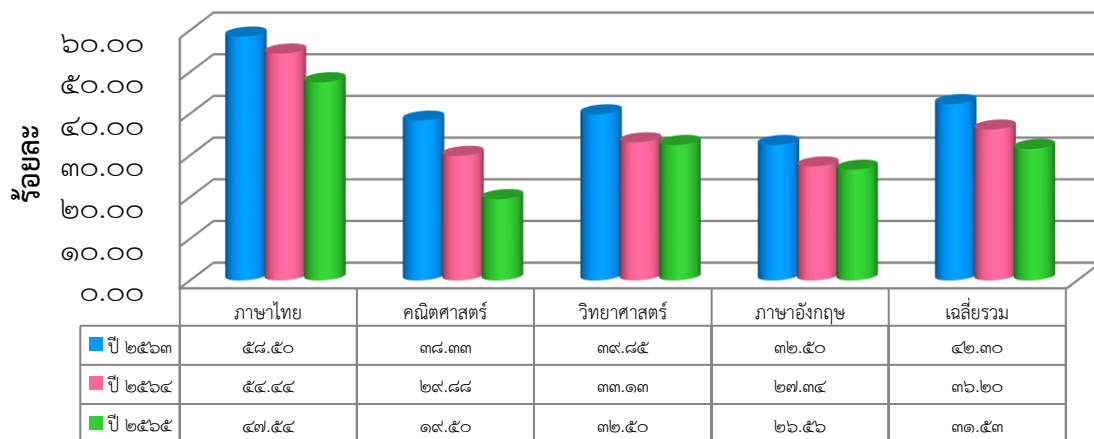
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ทุกสาระวิชา คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าทั้งสังกัดและ สพฐ.

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๔๔	๔๗.๕๔	- ๖.๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๑๙.๕๐	- ๑๐.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๓	๓๒.๕๐	- ๐.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๒๖.๕๖	- ๐.๗๘
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๒๐	๓๑.๕๓	- ๔.๖๗

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

#### ❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๗	๗	๑๐๐	



ส่วนที่ ๒  
รายงานผลการประเมินตนเอง  
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

## ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.ระดับคุณภาพ ดี

### ๒.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๕. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร

๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขัน

ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### ๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า

แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student จากแนวทางดังกล่าวในปี การศึกษา ๒๕๖๕ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น(รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑) ระดับคุณภาพ ดี

### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกล่าม การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกล่าม

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วน ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับ งานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการ จัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและสังกัด ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

##### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนที่มีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student จากแนวทางดังกล่าวในปี

การศึกษา ๒๕๖๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนององกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น(รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๕.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๖.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต o-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

#### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๑) ระดับคุณภาพ ดี

##### ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) และตามแนวการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวังไกลกังวล ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดหาจัดทำสื่อที่เหมาะสม ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนดูแลสภาพแวดล้อมเป็นบริเวณและจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของ นวัตกรรม ที่คิดตามความสามารถของแต่ละบุคคล

### ๓.จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑.จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๓.๒.จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตรงตามภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ตนถนัด

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกล่าม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนดีมีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Studentจากแนวทางดังกล่าวในปี การศึกษา ๒๕๖ ๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น(รายละเอียดแนวการจัดการความรู้ให้เป็นระบบทสรุขของผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

#### ๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑) ระดับคุณภาพ ดี

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตาม เป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุน การ ประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทำให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามศักยภาพของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่ พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว พระราชดำริของรัชการที่ ๙ ของโรงเรียนวังไกลกังวล เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการ พัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการ ระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๒. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การเรียน

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ

๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน

๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู

๖. คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา

๗. จัดหา/จัดจ้าง ครูให้ครบชั้นเรียน

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกลำม มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ แผนพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรม ไปสู่เป้าหมายโรงเรียนที่มีคุณภาพ Smart teacher และ Smart Student จากแนวทางดังกล่าวในปี การศึกษา ๒๕๖ ๔ จุดเน้นการพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ Smart teacher เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ Smart Student ให้ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งจะนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น(รายละเอียดแนวการจัดความรู้ให้เป็นระบบบทสรุปของ ผู้บริหาร แผนการพัฒนาให้พัฒนาขึ้น ๑ ระดับ)

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม

๒. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PLC

๓. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

๔. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DLTV ตามโรงเรียนวังไกลกังวล



## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา  
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ RT ป.๑ O-NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนบ้านโคกล่าม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่ามมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายปรัชญา อุ่นทะยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกล่าม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**ฉบับลงวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	<b>ดี</b>
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>ดี</b>
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>ดี</b>
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<b>ดี</b>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<b>ดี</b>
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	<b>ดี</b>
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>ดี</b>
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<b>ดี</b>
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<b>ดี</b>
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<b>ดี</b>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<b>ดี</b>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<b>ดี</b>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<b>ดี</b>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<b>ดี</b>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<b>ดี</b>
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<b>ดี</b>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<b>ดี</b>
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<b>ดี</b>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<b>ดี</b>

## ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดี	ดี	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ดี	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม  
ที่ ๒๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                              |   |                            |
|------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี   | ผู้อำนวยการสถานศึกษา                    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางละมุล นะคำศรี          | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม                 | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสุภารัตน์ จันทร์เรือง  | ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลโคกล่าม | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวชนกกาญจน์ ตูโตลา    | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑          | กรรมการ                    |
| ๕. นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง    | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖. นางสาววัชรารัตน์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม                 | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๖

โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสุดารัตน์ จันทร์เรือง ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลโคกสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ไคร้ขอเรียนเชิญ นางสุดารัตน์ จันทร์เรือง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ผู้ปฏิบัติ นางสาววิชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ๐๙๕-๑๔๒๑๑๙๖

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๒.๑๐/๓๗



โรงเรียนบ้านโคกล่าม ตำบลสาวะถี  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา ศึกษาพิเศษ สพ.ขอนแก่น เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกล่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญ นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกล่าม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

โรงเรียนบ้านโคกล่าม

ผู้ปฏิบัติ นางสาววิชราภรณ์ อ้วนวงษ์ ๐๙๕-๑๔๒๑๑๙๖





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

อ้างถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกล่าม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                            |                         |                     |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางละมุล นะคำศรี        | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ             |
| ๔. นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง  | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- |                            |                         |                            |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางละมุล นะคำศรี        | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นายบุญแทน มุลมุย        | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ                    |
| ๔. นายจิรวุฒิ จันทร์เรือง  | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

- |                            |                         |                     |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายจิรวัดน์ จันทรเรือง  | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางละมุล นะคำศรี        | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายบุญแทน มุขมุย        | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายใน  
วันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การ  
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการภายในโรงเรียนบ้านโคกล่ามเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีผู้รับผิดชอบงานในหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดผลดีต่อราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม**

**มีหน้าที่** ๑. กำกับ ดูแล ติดตาม การปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๔. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๕. งานอื่นๆ ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มอบหมาย

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                            |                                  |                     |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายจิรวัดน์ จันทร์เรือง | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ           | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางละมุล นะคำศรี        | หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป      | กรรมการ             |
| ๕. นางละมุล นะคำศรี        | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ๑. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนในการบริหารงานใน ๔ กลุ่มงาน

๒. เสนอแนะ ให้ความคิดเห็น ในการบริหารงานภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม

๓. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

**๓. นายจิรวัดน์ จันทร์เรือง ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ**

**ปฏิบัติหน้าที่** หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

**มีหน้าที่** ๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ

๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาให้ส่งเสริมและมีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๘. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

**๒. นางละมุล นะคำศรี ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ**

**ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ**

**มีหน้าที่** ๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๓. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๔. การเบิกเงินจากคลัง
๑๕. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๖. การนำเงินส่งคลัง
๑๗. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
๒๐. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

**๓. นางละมุล นะคำศรี ตำแหน่ง ครู คศ.๓ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล**

**มีหน้าที่** ๑. การวางแผนอัตรากำลัง

๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๒๑. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

**๔. นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ  
ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป**

**มีหน้าที่** ๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๙. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๐. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การทัศนศึกษา
๑๒. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๓. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน

สังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๔. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๑๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๑ นายบุญแทน มูลมุย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ข้าราชการบำนาญ)

มีหน้าที่ ๑. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๒. ควบคุมดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของนักการภารโรง

๓. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

๔.๒ นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

มีหน้าที่ ๑. การดำเนินงานธุรการ

๒. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๓. การรับนักเรียน

๔. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. อื่นๆ ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา  
ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก้หนองเม็ก

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ที่ ๒๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกล่าม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางละมุล นะคำศรี	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิชราภรณ์ อ้วนวงษ์	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๔. นายบุญแทน มูลมุย	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการ
๕. นายจิรววัฒน์ จันทร์เรือง	ครู โรงเรียนบ้านโคกล่าม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายรุ่งเรือง โพธิ์ตะศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาไก่หนองเม็ก  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกล่าม

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร  
เกียรติบัตรอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕







ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กีฬาภายในโรงเรียนบ้านโคกล่าม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



กิจกรรมทอดผ้าป่าทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## กิจกรรมวันเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## เข้าค่ายลูกเสือกลุ่มเครือข่ายที่ ๒ ณ ค่ายแก่นนคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมจิตอาสาสัมพันธ์กับชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผู้ปกครองมีจิตอาสาเสียสละให้ความร่วมมือ เลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมนิเทศติดตามจากสำนักงานเขต สพ.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสงกรานต์ ปี ๒๕๖๖



กิจกรรมรับมอบผ้าป่าและกีฬาเพื่อสมทบทุนจากเยาวชนบ้านโคกล่าม เพื่อติดตั้งไฟฟ้าโซล่าเซลล์





กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบเกียรติบัตร วุฒิบัตรแก่นักเรียนที่จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรผลงานครู ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## เกียรติบัตรผลงานครูระดับกลุ่มเครือข่ายที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นายจิรวัฒน์ จันทร์เรือง**  
โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๕-๖  
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

  
(นายสันติ มุ่งหมาย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นายจิรวัฒน์ จันทร์เรือง**  
โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๕-๖  
กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

  
(นายสันติ มุ่งหมาย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นายจิรวัฒน์ จันทร์เรือง**  
โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรี)  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕  
ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

  
(นายสันติ มุ่งหมาย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาณุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์**

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน  
กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ มุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์**

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง  
กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ มุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาววัชรภรณ์ อ้วนวงษ์**

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขัน "ศิลปะสร้างสรรค์" ระดับชั้น ป.๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีมีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ มุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุ้ม(ทุ่งประชาบุเคราะห์)  
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบุญแทน มูลบุญ

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง  
กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ นุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบุญแทน มูลบุญ

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ นุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒



**กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิษราภรณ์ อ้วนวงษ์

โรงเรียนบ้านโคกลำ

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง  
กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๕-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ณ โรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์) และโรงเรียนบ้านม่วง

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายสันติ นุ่งหมาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(กลุ่มประชาบุเคราะห์)

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๒

ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป.๓ RT ป.๑และO-NET ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



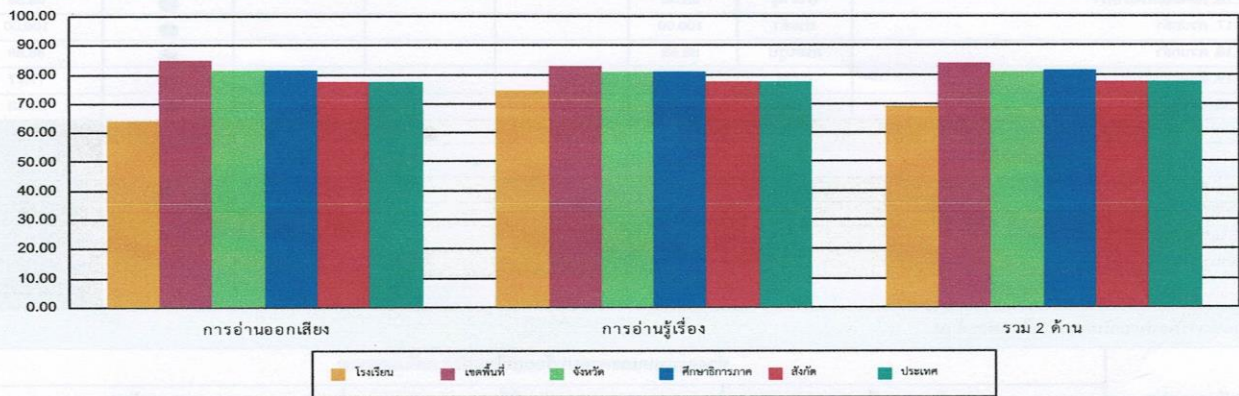
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050102	ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกลำ						
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : ไนเมือง	อำเภอ : เมืองขอนแก่น		จังหวัด : ขอนแก่น			
สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.77	84.60	81.14	81.25	77.24	77.38
	S.D.	9.55	10.07	11.42	11.13	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.22	82.94	80.78	80.82	77.19	77.19
	S.D.	4.86	7.19	8.26	8.11	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.00	83.77	80.97	81.04	77.22	77.28
	S.D.	13.58	15.83	18.01	17.47	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	44.44	3	33.33	1	11.11	1	11.11
การอ่านรู้เรื่อง	4	44.44	5	55.55	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	33.33	5	55.55	1	11.11	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	63.77			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	91.11				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	88.88			●	88.88
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	88.88			●	88.88
1.3. สะกดตรงมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สะกดตรงมาตรา	ช้อนหา	66.66		●		66.66
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	88.88			●	88.88
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	88.88			●	88.88
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	88.88			●	88.88
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	88.88			●	88.88
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	88.88			●	88.88
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	88.88			●	88.88
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	100.00			●	100.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	88.88			●	88.88
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	88.88			●	88.88
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	77.77			●	77.77
1.20. อักษรนำ	สมัย	88.88			●	88.88
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	45.55		●			
การอ่านรู้เรื่อง	74.22			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	97.77				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	60.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	86.66				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	63.33			●		
รวม 2 ด้าน	69.00			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)



1. ข้อมูลโรงเรียน

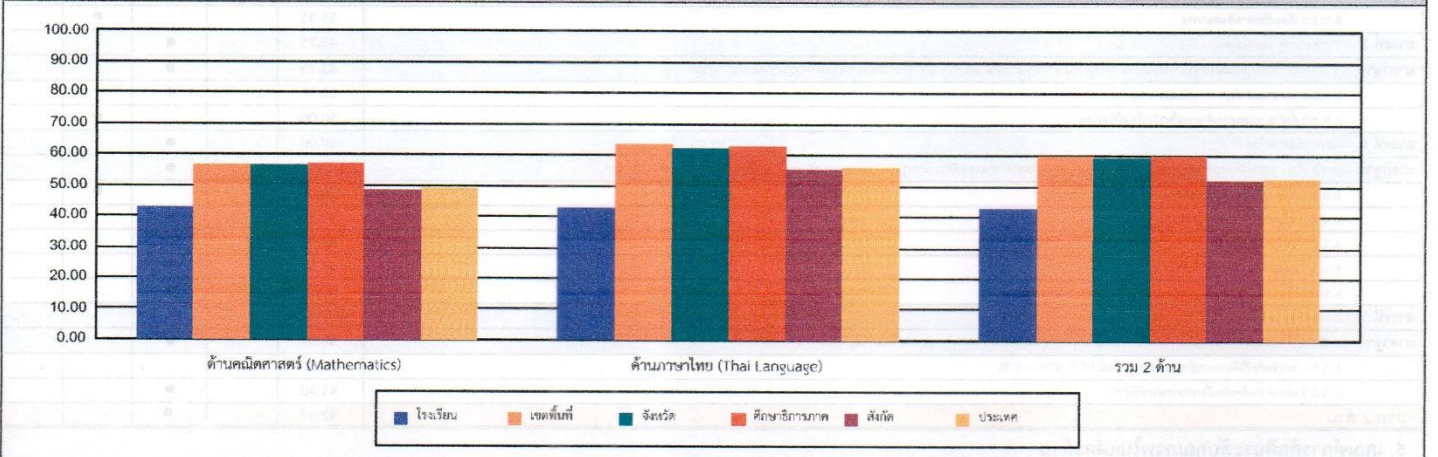
รหัสโรงเรียน : 1040050102      ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกลำ      ขนาดโรงเรียน : เล็ก  
 ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง      อำเภอ : เมืองขอนแก่น      จังหวัด : ขอนแก่น  
 สังกัดย่อย : สพป.ขอนแก่น เขต 1      ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น  
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน      ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12      จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=142)	จังหวัด (N=1,040)	ศึกษาธิการภาค (N=2,929)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.00	56.72	56.60	57.35	48.81	49.12
	S.D.	5.65	21.80	22.36	21.84	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.75	63.79	62.60	62.74	55.33	55.86
	S.D.	12.13	18.49	19.94	19.86	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.87	60.26	59.60	60.05	52.07	52.50
	S.D.	17.09	37.59	39.40	38.87	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	37.50	5	62.50	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	25.00	4	50.00	2	25.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	25.00	6	75.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>					
<b>สาระที่ 1</b> จำนวนและจัดชุด	43.00		●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ.1.1 ใช้เครื่องช่วยการทดลองอย่างง่ายจำนวนจริง และจำนวน การดำเนินการของจำนวนจริงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	51.50			●	
<b>มาตรฐาน</b> ศ.1.1 ใช้เครื่องช่วยการทดลองอย่างง่ายจำนวนจริง และจำนวน การดำเนินการของจำนวนจริงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	52.55			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	25.00	●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	25.00	●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	72.82				●
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน	18.75	●			
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน	50.00			●	
<b>มาตรฐาน</b> ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	43.75		●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หยาบในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ สหเท่ากับ ๑ กับ	43.75		●		
<b>สาระที่ 2</b> การวัดและเรขาคณิต	35.67		●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	35.67		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	53.57			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	29.16		●		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีกิโลเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	41.66		●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับลิตรกรัม	15.00	●			
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย ลิตรกับมิลลิลิตร	50.00			●	
<b>สาระที่ 3</b> สถิติและแผนภูมิ	29.16		●		
<b>มาตรฐาน</b> ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	29.16		●		
1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	18.75	●			
2. ป.3/2 เปรียบตารางทางเดินจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดินในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	50.00			●	
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>					
<b>สาระที่ 1</b> การอ่าน	38.54		●		
<b>มาตรฐาน</b> ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	38.54		●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	25.00	●			
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	31.25		●		
3. ป.3/4 สืบค้นพจนานุกรมและสารานุกรมจากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	50.00			●	
4. ป.3/5 สรุปความและขีดขีดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	37.50		●		
5. ป.3/7 อธิบายเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหน้าที่ซึ่งเกี่ยวข้องแนะนำ	37.50		●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	50.00			●	
<b>สาระที่ 2</b> การเขียน	65.41			●	
<b>มาตรฐาน</b> ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องสั้นในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานหรือสารสนทนาและรายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยประสิทธิภาพ	65.41			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตหนึ่งได้อย่างชัดเจน	81.25				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	62.50			●	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องราวจินตนาการ	55.35			●	
<b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด	43.75		●		
<b>มาตรฐาน</b> ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดอย่างมีไหวพริบ ความคิด และความรู้ใช้ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์	43.75		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของภาพและการดู	37.50		●		
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	50.00			●	
<b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย	40.08		●		
<b>มาตรฐาน</b> ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และวิภาษภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	40.08		●		
1. ป.3/1 เปรียบสัทศาสตร์และบอกความหมายของคำ	50.00			●	
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	37.50		●		
3. ป.3/4 แคะประโยคง่าย ๆ	37.50		●		
4. ป.3/5 แคะคำคล้องจองและคำขวัญ	37.50		●		
5. ป.3/6 แคะไวยากรณ์มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	37.50		●		
<b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม	34.37		●		
<b>มาตรฐาน</b> ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	34.37		●		
1. ป.3/1 ระบุชื่อผู้คิดได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	25.00	●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	41.40		●		
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>42.87</b>		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

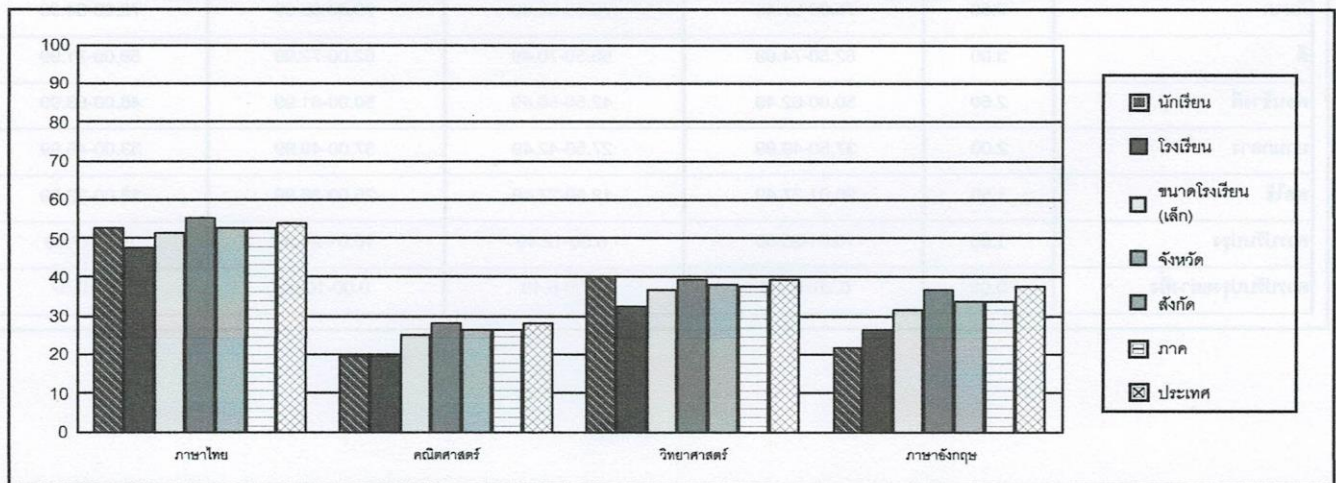
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล : กมลวิช ภูพานใหญ่	เลขที่นั่งสอบ : 40101454	เลขประจำตัวประชาชน : 1409903895253
โรงเรียน : บ้านโคกล่าม	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
จังหวัด : ขอนแก่น	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คะแนน O-NET

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	คะแนนมาตรฐาน (T-Score)	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ					
					โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน (เล็ก)	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
61	ภาษาไทย	100.00	52.75	49.31	47.54	51.54	55.03	52.80	52.49	53.89
64	คณิตศาสตร์	100.00	19.50	45.06	19.50	25.33	28.17	26.52	26.50	28.06
65	วิทยาศาสตร์	100.00	40.00	50.44	32.50	36.57	39.48	37.90	37.71	39.34
63	ภาษาอังกฤษ	100.00	21.88	42.13	26.56	31.47	36.91	33.57	33.79	37.62

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ขนาดโรงเรียน จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ



4. การคิดร้อยละ 30 ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนน O-NET ที่ได้	ระดับคะแนน O-NET	ค่าน้ำหนักของรายวิชาพื้นฐาน	ผลคูณระดับคะแนน O-NET กับ ค่าน้ำหนัก
61	ภาษาไทย	100.00	52.75	2.50	12	30.00
64	คณิตศาสตร์	100.00	19.50	1.50	12	18.00
65	วิทยาศาสตร์	100.00	40.00	2.00	6	12.00
63	ภาษาอังกฤษ	100.00	21.88	1.50	6	9.00
รวม		400.00	134.13		36	69.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานเฉลี่ย 1.92

ร้อยละ 30 ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) =  $1.92 \times 0.30 = 0.58$

5. ช่วงระดับคะแนน O-NET ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน			
		ภาษาไทย (61)	คณิตศาสตร์ (64)	วิทยาศาสตร์ (65)	ภาษาอังกฤษ (63)
ดีเยี่ยม	4.00	87.50-100.00	85.50-100.00	86.00-100.00	85.00-100.00
ดีมาก	3.50	75.00-87.49	70.50-85.49	73.00-85.99	72.00-84.99
ดี	3.00	62.50-74.99	56.50-70.49	62.00-72.99	59.00-71.99
ค่อนข้างดี	2.50	50.00-62.49	42.50-56.49	50.00-61.99	46.00-58.99
ปานกลาง	2.00	37.50-49.99	27.50-42.49	37.00-49.99	33.00-45.99
พอใช้	1.50	20.01-37.49	12.50-27.49	25.00-36.99	18.00-32.99
ควรปรับปรุง	1.00	10.01-20.00	6.50-12.49	10.01-24.99	9.38-17.99
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	0.00	0.00-10.00	0.00-6.49	0.00-10.00	0.00-9.37

(ออกให้ ณ วันที่ 28 มีนาคม 2566)

หน้าที 2 / 2

## ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีฯ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกล่าม ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเสถียร ไทยอ่อน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกล่าม